

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
УЧАЩИХСЯ  
( на примере изучения раздела «Морфология» 6-7 классах)**

**Творческие задания «Морфология»**

- Составьте паспорт (портфолио) части речи.
- Составьте и запишите опорный конспект по теме «Действительные и страдательные причастие».
- Составьте кроссворд, ребус по заданной теме.
- Придумайте и запишите лингвистическую сказку «Из жизни предлогов».
- Напишите сочинение-миниатюру «Глагол и его друзья».
- Составьте игру «Шпионы» (лишние слова в группе).
- Выполните рисунок, на котором попробуйте изобразить отличия и значения предлогов, выражающих пространственные и временные отношения.
- Составьте алгоритм, позволяющий отличать союзы от местоимений и наречий.
- Назовите пословицы, в которых употребляются прилагательные в сравнительной степени.
- Составьте план устного учебного сообщения по теме «Морфологические признаки существительного», иллюстрируя его своими примерами.
- Комментируя спортивные состязания, репортёр сообщил: «Лучше всех выступили Крайко, Змитрович и Раковец, поэтому все трое включены в

состав сборной Республики Беларусь». Как вы думаете, кто эти спортсмены – мужчины или женщины?

- О какой части речи говорит М.Цветаева в стихотворении «Молвь»?

Ёмче органа и звонче бубна

Молвь – и одна на всех:

Ох – когда трудно, и ах – когда чудно,

А не даётся – эх!

В авторском комментарии к этому стихотворению поэтаесса пишет: На всякое ох есть ах – и на всякое ах – эх!» Как вы понимаете эти слова?

- О чём идёт речь в тексте? Передайте его в форме морфологического правила в научном стиле речи.

Грамматически совершенно необъяснимо, как этот мягкий и по всем признакам слабый род сумел заполнить собой два склонения, заставив два других рода ютиться в одном. Поистине, велика сила слабости!

- В каком(их) ряду(ах) оба слова можно использовать для называния лиц женского пола? Определите род каждого из этих слов.

1) индейка, индуска;

2) зануда, задира;

3) директор, секретарь;

4) травести, протеже;

5) корейка, корейка;

6) псковитянка, псковичанка.

## **Примеры использования творческих заданий на основных этапах урока по теме «Глагол и глагольные формы»**

### **Ориентировочно-мотивационный этап**

- Какой раздел языкознания мы с вами изучаем? (Морфология.)
- Какие части речи изучили? (Существительное, прилагательное.)
- Ребята, о какой части речи идёт речь в стихотворении:
- Интересная часть речи в русском языке живёт.

Кто что делает расскажет: чертит, пишет, иль поёт.

Вышивает или пашет, или забивает гол, варит,

Жарит, моет, чистит – всё расскажет нам... (глагол).

– Один молодой человек пришёл к своему духовному учителю и спросил: «Я каждый день, как вы и советовали, произношу фразу: «Я принимаю радость в свою жизнь», но радости в моей жизни нет».

Мудрец положил перед юношей ложку, кружку, свечу и попросил:

– Назови, что из них ты выбираешь.

– Ложку, – ответил юноша.

– Произнеси это 5 раз.

– Я выбираю ложку, – постепенно повторил юноша 5 раз.

– Вот видишь, – сказал мудрец, – повторяй хоть миллион раз в день, она не станет пищей. Надо...

– Что же надо?

– Протянуть руку и взять ложку.

– Чему учит эта притча? (*Совершить действие*). Вот и вам сегодня надо протянуть руку, взять свои знания и применить их на практике.

### **Операционно-познавательный этап**

1) При изучении темы «Глагол как часть речи» учащимся предлагается провести небольшое исследование. На дворе осень, а мы вспомним о весне. Прочитайте стихотворение:

Весной бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – качнулась и присела,

К цветочкам полетела.

Ваша задача: выписать только глаголы, обозначающие действия, именно действия, которые обозначают движение или связаны с движением. Обведём эти глаголы в кружочек.

– Ребята, скажите, почему не все глаголы обвели в кружочек?

– Какие глаголы остались? (проснулась, улыбнулась)

Учащиеся делают вывод, что эти глаголы связаны не с движением, а с состоянием. Ребята обводят и эти глаголы в кружочек.

2) Чтобы проверить, могут ли ребята распознавать глагол среди других частей речи, им предлагается игра «Болельщики футбола», которая посвящается всем любителям спорта. Учащиеся мысленно переносятся на футбольное поле. Учитель читает текст. Задача учащихся: не заметили глагол – значит, пропустили гол. Услышали – хлопнули в ладоши.

3) Как вы понимаете слова Алексея Югова: «Глагол – самая огнедышущая часть речи, самая живая, самая яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие!»?

4) При изучении темы «Причастие как особая форма глагола» учащимся предлагается найти в Этимологическом словаре происхождение термина «причастие».

– Как решается вопрос о статусе причастия среди учёных-лингвистов?

5) При изучении темы «Деепричастие» учащимся предлагается мини-исследование. Даны предложения:

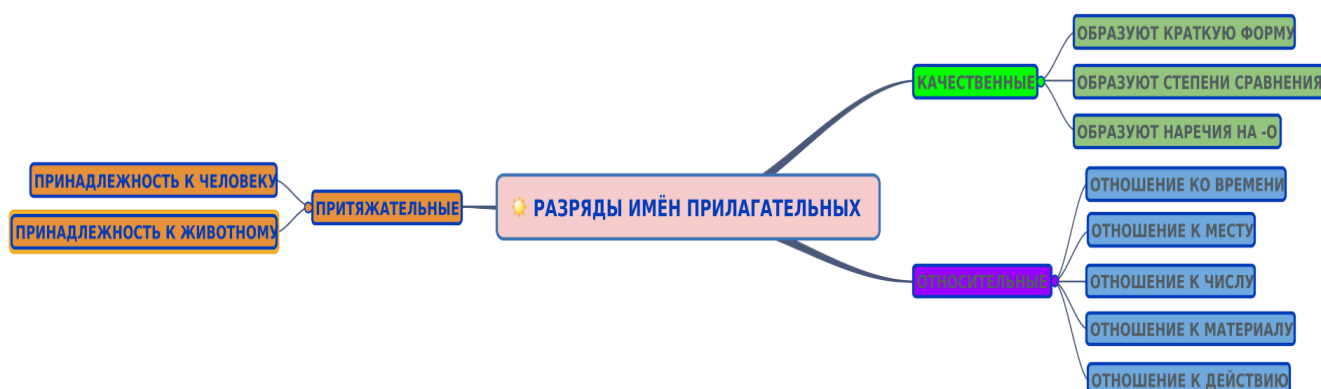
*И лаптя не сплетёшь, не учась.*

*Говори подумавши, садись осмотревшись.*

Задание: выпишите себе в тетрадь слова, которые обозначают добавочное действие. Проверка осуществляется с помощью звуковых файлов. Если ответ правильный – при активизации ссылки звучат аплодисменты, если неверный – звон разбитого стекла).

6) Составьте алгоритм «Морфологические признаки имени существительного».

7) При изучении темы «Разряды имён прилагательных» учащимся предлагается составить кластер:



8) При изучении темы «Деепричастие как особая форма глагола» предлагается следующая физкультминутка, выполняя которую учащиеся должны подсчитать, сколько деепричастий встретилось в предложенном стихотворении.

Тихо встаньте, оглянитесь  
 И друг другу улыбнитесь,  
 Руки вытянув вперёд,  
 Посмотрите вправо, влево,  
 А теперь их поднимите,  
 А сейчас наоборот.  
 Подбоченясь, вы присядьте,  
 Поклонившись, встаньте в ряд,  
 Лихо топните ногой  
 Да притопните другой.

9) При изучении темы «Деепричастие» предлагается составить паспорт «Особая форма глагола»:

<b>Имя</b> Деепричастие	<b>Особые приметы</b>
<b>Родитель</b> М. Смотрицкий	<b>Вид</b> Совершенный/несовершенный
<b>Значение</b> Добавочное действие при основном	<b>Суффиксы</b> -в-                    -а- -ши-                    -я- -вши- -а- -я-
<b>Вопросы</b> Что делаю? Что делав? Что сделаю? Что сделал?	<b>Не изменяются</b>

<b>Роль в предложении</b> Обстоятельство	<b>Возвратность/невозвратность</b> <b>Переходность/непереходность</b>
---	--

10) При систематизировании и обобщении знаний о числительном учащимся предлагается выступить в роли телеведущих.

Задание: составьте текст телевизионной программы, используя числительные.  
 1 группа – программа «Очевидное-невероятное»;  
 2 группа – программа «Криминальные новости»;  
 3 группа – программа «Прогноз погоды».  
 Учащиеся озвучивают тексты, которые могли бы предложить прочитать в студиях программ.

### **Контрольно-коррекционный этап**

- 1) Вспомните и запишите пословицы о труде, используя глагол.
- 2) Викторина «Знаешь ли ты стихотворения, сказки, басни?» Учитель читает начало, а учащиеся продолжают. Деепричастия, которые встретились, записывают в тетрадь. Также ребятам необходимо узнать автора и его произведение.

«Под голубыми небесами, великолепными коврами... (блестя на солнце снег лежит)».  
 «Буря мглою небо кроет... (вихри снежные крутя)».  
 «Раз царевна молодая, милых братьев (поджидая, пряла, сидя у окна).  
 «Кто штык точил...(ворча сердито, кусая длинный ус)».

### **Рефлексивно-оценочный этап**

- 1) Составьте синквейн по теме «Глагол».

Возможный вариант:  
 1.Глагол  
 2.Часть речи, труженик.  
 3.Трудолюбивый, неугомонный  
 4.Обозначает движение или состояние.

- 2) Рефлексия «Интервью».

– Представьте себе, что вы – имена существительные, а я хочу у вас взять интервью. Так как вас много, «поднести микрофон» я могу любому.  
 – Скажите, на какой вопрос вы отвечаете?  
 – Что вы обозначаете?  
 – Какими морфологическими признаками обладаете?  
 – Какую синтаксическую роль выполняете?  
 – С какой целью употребляетесь в речи?

- 3) Рефлексия «Продолжи предложение»

– Существительное – моя любимая часть речи, потому что...

- 4) Рефлексия «Смс – сообщение»

Кратко напишите самую важную информацию, которую запомнили на уроке, и отправьте её своему другу.

5) Домашнее задание «Оратор». Приготовьте выступление на 2 минуты, которое убеждает в том, что эту тему необходимо изучать.

6) Домашнее задание «Зарифмованное правило».

Больше всех люблю глагол!  
Действовать велит нам он:  
Книгу взять, читать роман,  
Не поддаваться на обман,  
Тесто быстро замесить,  
Пуговицы в ряд пришить,  
Быстренько набрать малины,  
Вымыть кузов у машины.  
Вот такая речи часть –  
Без неё нам всем пропасть!