

Технологическая карта урока

1.Ф.И.О.учителя: Лабкова Инга Владимировна

2. Класс: 6 **Предмет:** биология

3.Тема урока: «ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ ПРИРОДЫ»

4. Тип урока, его место и роль в изучаемой теме: урок изучения новых знаний; первый урок в теме «Человек и его роль в природе»

5. Цели урока

Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой; развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира, о воздействии на человека факторов природы.

6. Задачи урока:

Совершенствовать навыки работы с текстовой информацией; продолжить развитие умений анализировать объекты.

Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки.

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; чувства ответственности за свои поступки и поведение.

Учебно-методическое обеспечение урока: учебник, карточки для ЗХУ, разноуровневый дидактический материал.

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ориентировочно – мотивационный	8	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает условия для повторения учащимися опорных знаний. (работа с учебником, с.115. Рубрика «Вопросы перед текстом»)</p> <p>Организует стадию «Вызов» («ЗХУ»)</p> <p>(приложение 1)</p> <p>Побуждает учащихся к формированию темы и цели урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Заполняют колонку ЗНАЮ, ХОЧУ УЗНАТЬ</p> <p>Совместно с учителем определяют цели своей деятельности.</p>
Операционно – познавательный этап	20	<p>Предлагает структурно – логическую схему (приложение 2) нового материала (объясняя сложное)</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Побуждает к высказыванию мнений по новому материалу.</p> <p>Организует работу учащихся с учебным пособием.</p> <p>Корректирует работу учащихся если необходимо.</p> <p>Организует физкультминутку (приложение 3)</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Высказывают свои мнения по новому материалу.</p> <p>Заполняют схему «Человек – часть природы»</p> <p>Работают с учебным пособием: заполняют колонку УЗНАЛ</p> <p>Афиширование работ учащихся и обсуждение с классом.</p> <p>Выполнение физкультминутки</p>
Контрольно – коррекционный этап	12	<p>Создает условия для самоконтроля и самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся (выходной контроль)</p>	<p>Выполняют выходной контроль</p>

		(приложение 4)	
Этап определения и формулировки домашнего задания	1	Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания Параграф 27 Вопрос 6, с. 119 (по желанию, письменно) Подготовить сообщения или проекты на темы: «Охрана природы», «Красная книга Республики Беларусь»	Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник
Рефлексивный этап	4	Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся. Предлагает сравнить колонки таблицы ЗХУ	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, сравнивают колонки таблицы ЗХУ, само осознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица ЗХУ

Знаю	Хочу знать	Узнал

Схема «Человек – часть природы»



Физкультминутка

(физминутку проводит подготовленный ученик)

Прилетела к нам вчера (частые взмахи)

Полосатая пчела,

А за нею шмель-шмелёк (взмахи более редкие)

И весёлый мотылёк. (взмахи руками от плеча)

Два жука и стрекоза, (Руки в одну сторону, затем – в другую)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (жужжат и делают взмахи)

От усталости упали (сели на корточки).

Выходной контроль (задания для учащихся)

1. Перечислите условия, необходимые для нормальной жизни человека.
2. Какой фактор среды ограничивал расселение человека по планете?
3. Какие продукты богаты белками? Укажите не менее трех таких продуктов.
4. Как вы думаете, почему нельзя пить воду из реки или озера? Ответ обоснуйте.
5. Как можно улучшить качество воздуха в доме? Предложите не менее 5 рекомендаций.