

## Технологическая карта урока

**1.Ф.И.О.учителя:** Лабкова Инга Владимировна

**2. Класс:** 6 **Предмет:** биология

**3.Тема урока:** «РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»

**4. Тип урока, его место и роль в изучаемой теме:** урок изучения новых знаний; второй урок в теме «Человек и его роль в природе»

### **5. Цели урока**

Формирование представлений об антропогенном влиянии на природу; расширение знаний о биоразнообразии и его охране.

### **6. Задачи урока:**

Обеспечить условия для развития умений работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное; совершенствовать навыки работы в группе.

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; чувства ответственности за свои поступки и поведение в природе.

**Учебно-методическое обеспечение урока:** учебник, проектор или компьютер с телевизором, таблицы «Влияние человека на природу» для работы учащихся.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ориентировочно – мотивационный	10	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Осуществляет проверку домашнего задания</p> <p>Создает условия для повторения учащимися опорных знаний. (работа с учебником, с.119. Рубрика «Вопросы перед текстом»)</p> <p>Побуждает учащихся к формированию темы и цели урока.</p>	<p>Выступление учащихся с сообщениями и докладами по темам «Идеальное меню», «Вода – богатство моей Родины». Учащиеся задают вопросы докладчикам</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Совместно с учителем определяют цели своей деятельности.</p>
Операционно – познавательный этап	18	<p>Организует групповую форму работы (делит класс на 4 группы). Каждой группе предлагается проблемный вопрос (Приложение 1)</p> <p>Предлагает заполнить таблицу по изучению нового материала (объясняя сложное)</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Побуждает к высказыванию мнений по новому материалу.</p> <p>Организует работу учащихся с учебным пособием.</p> <p>Корректирует работу учащихся если необходимо.</p> <p>Организует физкультминутку</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Высказывают свои мнения по новому материалу.</p> <p>Работают с учебным пособием: заполняют таблицу</p> <p>Афиширование работ групп учащихся и обсуждение результатов с классом.</p> <p>Совместное заполнение таблицы</p>
Контрольно –	12	Организует работу	Работают с учебным

коррекционный этап		<p>учащихся с учебным пособием: с. 121, задание 5 (работа учащихся в рабочей тетради). Создает условия для самоконтроля и самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся</p>	<p>пособием Афиширование работ учащихся и обсуждение результатов с классом.</p>
Этап определения и формулировки домашнего задания	1	<p>Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания: Параграф 28, подготовить сочинение на тему «Обращение редких видов растений к белорусам» (по желанию)</p>	<p>Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник</p>
Рефлексивный этап	4	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся. Использует прием «Пятерочка» (Приложение 2)</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления.</p>

Таблица «Влияние человека на природу»

Отрицательное воздействие человека на окружающую среду	Суть проблемы	Как решить проблему	Мой личный вклад в решение проблемы
Истощение запасов природных ископаемых			
Загрязненность воздуха, воды, почвы			
Истребление лесов			
Уменьшение биоразнообразия			

**Прием рефлексии «Пятерочка»**

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.