

Технологическая карта урока

1.Ф.И.О.учителя: Лабкова Инга Владимировна

2. Класс: 6 **Предмет:** биология

3.Тема урока: «ОХРАНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

4. Тип урока, его место и роль в изучаемой теме: урок изучения новых знаний; третий урок в теме «Человек и его роль в природе»

5. Цель урока:

Формирование представлений об антропогенном влиянии на природу; расширение кругозора учащихся.

6. Задачи урока:

Продолжить формирование представлений об антропогенном влиянии на природу;

совершенствовать навыки смыслового чтения, развивать речь учащихся, логическое мышление, внимательность, умение сравнивать и обобщать;

совершенствовать навыки работы в группе;

создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

Учебно-методическое обеспечение урока: учебник, проектор или интерактивная доска, таблицы «Редкие и исчезающие виды Растений и животных РБ», тесты для работы учащихся.

Формы работы: индивидуальная, в группах/парах, коллективная.

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ориентировочно – мотивационный	10	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Осуществляет проверку домашнего задания</p> <p>Игра «Правда или ложь» (Приложение 1)</p> <p>Организует взаимопроверку работ учащихся.</p> <p>Обращается к классу с вопросом:</p> <p>Загадка: «Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней». (Книга). Рассуждает с классом о какой именно книге пойдет речь на уроке.</p> <p>Побуждает учащихся к формированию темы и цели урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, отмечая утверждения + или -.</p> <p>Проверяют друг друга.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Совместно с учителем определяют цели своей деятельности.</p>
Операционно – познавательный этап	19	<p>Почему Красная книга такого цвета?</p> <p>Каковы цвета страниц в Красной книге? (Приложение 2)</p> <p>Какие меры охраны природы вам знакомы?</p> <p>Какие охраняемые территории в нашей области вы знаете?</p> <p>Предлагает заполнить кластер по изучению нового материала (объясняя сложное)</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Высказывают свои мнения по новому материалу.</p> <p>Выступление учащихся о Красной книге (опережающее задание)</p> <p>Работают с учебным пособием: строят кластер по теме урока</p> <p>Афиширование работ групп учащихся и обсуждение результатов с классом.</p>

		<p>материалом. Побуждает к высказыванию мнений по новому материалу. Организует работу учащихся с учебным пособием. Корректирует работу учащихся если необходимо. Организует физкультминутку</p>	Совместное заполнение кластера
Контрольно – коррекционный этап	12	<p>Организует работу учащихся с учебным пособием: с. 127, задание 4 (работа учащихся в рабочей тетради). Создает условия для самоконтроля и самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся</p>	<p>Работают с учебным пособием Афиширование работ учащихся и обсуждение результатов с классом.</p>
Этап определения и формулировки домашнего задания	1	<p>Подготовиться к контрольной работе По результатам входного теста и задания на контрольно – коррекционного этапа</p>	Записывают домашнее задание в дневник
Рефлексивный этап	3	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся. Использует прием «Пятерочка» (Приложение 2)</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления.</p>

Входной контроль (задания для учащихся)

Игра «Правда или ложь»

1. Человек оказывает на природу положительную и отрицательную роль.
2. Фабрики, заводы, электростанции в результате сжигания топлива выделяют много природного газа.
3. Тур и тарпан – типичные животные для Беларуси.
4. Поля, сады, парки, скверы – это естественные экосистемы.
5. Природные ископаемые ресурсы — уголь, нефть, руды.
6. Если хочешь сделать маме приятное, собери букет из лесных, полевых цветов.
7. На территории Могилевской области можно собирать любые грибы и растения.
8. Редкие растения и животных охранять нет смысла, ведь они все равно вымрут.
9. Мелиорация привела к исчезновению многих видов на территории Беларуси.
10. Вредные вещества могут накапливаться в растениях и животных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кластер «Охрана живой природы»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рефлексия «Дерево успеха»

Каждый листочек дерева имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает дерево изображенное на классной доске соответствующими листочками.