**Тема урока: «Да здравствуют каникулы!»**

**Цели:**

-закрепление у школьников навыков соблюдения ПДД и безопасного поведения на улицах и дорогах;

-дать представление о типичных ошибках в поведении на дороге;

-воспитывать внимательность, наблюдательность, осторожность.

**Образовательная задача.** Формирование знаний о дороге, напоминание основных правил безопасного поведения на дороге перед началом летних каникул

**Развивающая задача.** Развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы, цвета, понимание порядка на улице и дороге. Обогащение словарного запаса.

**Воспитательная задача.** Воспитывать внимательность, наблюдательность, осторожность.

**Продолжительность занятия:** урок 45 минут.

**Место проведения:** эксурсия в город.

**Используемые средства:** ситуационные картинки по ПДД, видеофильм, информационные памятки «Твое безопасное лето!»

**I.Организационный момент**

1. Повторение ранее изученного.

**Учитель.** Ребята, в течение года мы изучали с вами правила дорожного движения и учились безопасному поведению. Мы знаем, что у дороги свои строгие законы. И законы эти требуют безупречных знаний. А незнание этих законов часто приводит к непоправимому. Случается, что за такую безграмотность пешеход расплачивается жизнью. А для того, чтобы этого не случилось, мы еще раз повторим основные правила, тем более, что впереди долгожданные летние каникулы и многие из вас поедут отдыхать за город, в деревню, где интенсивность движения намного ниже городской. Вместе с тем и за городом пешехода подстерегают опасности, о которых необходимо всегда помнить. Но об этом мы поговорим позже, а сейчас я предлагаю вам ответить на несколько вопросов.

*Заранее на доске с обратной стороны учитель пишет несколько вопросов-ситуаций:*

*-мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.* ***Вопрос.*** *Как надо было поступить маме, чтобы этого не произошло?*

*-мама идет с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.* ***Вопрос.*** *Как надо поступить ребенку, маме?*

*-папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руках мяч. Неожиданно мяч выскальзывает у него из рук и катится на дорогу. Ребенок бежит за ним.* ***Вопрос.*** *Как надо было поступить мальчику? Папе?*

Учащиеся отвечают на вопросы и приводят аргументированные ответы.

**II.Основная часть**

**Правило 1.** *Пешеходы должны идти по тротуарам или пешеходным дорожкам.*

Тротуар и пешеходная дорожка специально предназначены для пешеходов. Шагать по ним одно удовольствие, там нет машин, а значит опасности.

**Правило 2**.*Если нет тротуара или пешеходной дорожки, можно идти по обочине дороги, не выходя на проезжую часть.*

Можно использовать следующую опорную схему:

**ЕСТЬ ЛИ ПОДХОДЯЩАЯ ОБОЧИНА ?**

если НЕТ, то

**?**

если ДА, то

Идите по обочине, но не выходите на проезжую часть, будьте осторожны- на обочину могут съезжать машины

**Правило 3.** *Если нет тротуара, пешеходной дорожки или удобной обочины, пешеходам разрешено идти по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.*

Учитель обращается к детям с просьбой показать объекты на ситуационной картинке и объяснить значение терминов «обочина», «проезжая часть».

После ответов учащихся учитель обращает внимание на использование светоотражающих элементов в темное время суток.

**Практическое задание**. Учащимся по вариантам предлагается правильно разместить на одежде, школьных ранцах различные светоотражающие элементы (к примеру, 1 варианту даются фликеры, 2 варианту - нарукавные ленты либо браслеты, 3 варианту дается задание рассказать об оборудовании велосипеда в соответствии с ПДД).

Далее учитель останавливается на ситуации, когда дети чаще всего становятся участниками ДТП.

1. **Ситуация закрытого обзора дороги.**

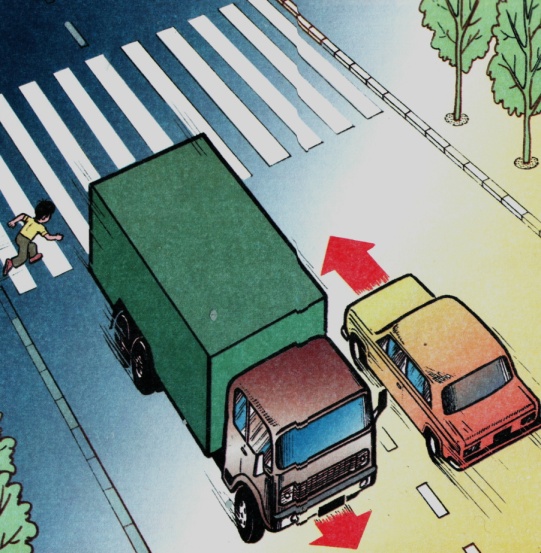
На доске преподаватель располагает картинки-ситуации, учащимся необходимо объяснить правила пересечения проезжей части дороги.

Стоящий транспорт (автобус, маршрутку) нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Необходимо вспомнить правила перехода такой дороги: необходимо посмотреть налево и направо, стоя на тротуаре, либо обочине дороги, затем убедиться, что в обоих направлениях движущегося транспорта нет, только потом начать переход в том месте, где дорога хорошо просматривается в обоих направлениях.



**2.Одна из опасностей на дороге - стоящая машина.**

*Заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина может закрывать собой идущую, мешая вовремя заметить опасность!*



**3.Мимо вас проехала машина. Берегитесь скрытой за ней встречной!**

*В первые мгновения проехавший мимо вас автомобиль нередко закрывает собой встречный. Подождите, пока автомобиль отъедет на такое расстояние, когда он не будет мешать обзору дороги. Только после этого можно начинать переход проезжей части.*

**III.Заключение**

В устной беседе учитель предлагает учащимся еще раз повторить правила безопасного поведения на дороге, правила перехода проезжей части, а затем уч-ся записывают эти правила в рабочих тетрадях. *(в конце урока ученик должен еще раз убедиться, что основа безопасности - внимательность и осторожность.*

**Вопросы:**

1. Где должны ходить пешеходы ?

2. Как должны передвигаться пешеходы, если нет тротуара или пешеходной дорожки?

3.Оъясните значение терминов «обочина», «проезжая часть».

**Рекомендации учителю по проведению итоговых уроков**

**перед каникулами**

Каникулы-это время, когда наибольшее число детей имеет наименьший контроль. После длительного периода систематического посещения школы наступает период свободного времени. Совершенно естественно, что значительная часть этого времени проводится детьми на улице. Родители не всегда могут осуществлять за детьми постоянный контроль, а школьные мероприятия проводятся не ежедневно и не занимают все каникулярное время.

Следует помнить, что слово учителя оказывает на детей определенное воздействие, а стремление «делать, как сказал учитель» распространено достаточно широко. Таким образом, грамотно подготовленный урок предотвратит несчастье для многих семей. Цель таких уроков - обратить внимание уч-ся на особенности сезона, состояния дорог, и в зависимости от этого на возможные дорожные ситуации, на поведение в таких случаях. Также необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, знание ими ПДД, наблюдения во время экскурсий.

Каникулы совпадают с периодом значительных изменений в природе. Поэтому любой урок следует начать с обсуждения особенностей сезона, на который выпадают каникулы. Колебания температуры, вид осадков, продолжительность светового дня, видимость на дорогах во время тумана и обильных дождей и снега, ветра-все это влияет на дорожно-транспортную обстановку.

Осенние ветры и дожди, изморозь и снегопад создают для водителей дополнительные сложности на дорогах. В то же время дети надевают куртки с капюшонами, берут в руки зонтики, закрываются от ветра, т.е их одежда и стремление уменьшить воздействие погоды с одной стороны сковывают подвижность ребенка, а с другой -уменьшают ему обзор.

При подготовке итоговых уроков перед каникулами (зимними, осенними, всенними) учителю следует учитывать следующие рекомендации:

-зимний период по-своему обостряет ситуацию на дорогах. Сложные дорожные условия: гололед, снежные заносы- создают дополнительные условия для возможных аварий

-весенние оттепели и осенние заморозки способствуют заносам автомобилей на скользких участках дорог, увеличению их тормозного пути.

-в осенний период усугубляет дорожную ситуацию раннее наступление сумерек.

К каждому уроку учитель должен подбирать пункты ПДД, которые необходимо знать в данное время года. Основное внимание необходимо обратить на возможные ситуации на дороге, во дворе, когда ребенок встречается с проезжающим мимом него транспортом. Надо обсуждать с детьми, какие при этом могут возникнуть ситуации и как вести себя в таких случаях.

Использованная литература:

1. В.И.Ковалько «Школа светофорных знаний» Минск, ООО «ФУАинформ» 2005
2. Г.П.Шалаева «Дорожные знаки для маленьких пешеходов», Москва 2007
3. Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», Ростов-на-Дону «Феникс» 2004
4. Н.Баранник «ПДД детям», Москва 2006
5. Библиотечка ЮИД «Парад шарад», Казань 2003
6. С.Новиков «1-ое сентября или безопасный путь в школу» Москва 1996
7. А.Добрушин «Как уберечь детей от опасности при переходе улицы» Санкт-Петербург 1999
8. «Дорожная азбука» Москва 2000
9. ОБЖ «Правила и безопасность дорожного движения» 1-4 кл. Москва 1997
10. Серия «Мир вокруг тебя» «Знакомься-это улица!» Минск, 1998