Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»

Областной ресурсный инновационный центр
«Формирование социальной успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

День инноваций в учреждении образования: социальная успешность учащихся в интересах устойчивого развития

Могилев 2022

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 28 г.Могилева»

Областной ресурсный инновационный центр
«Формирование социальной успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

212012 г.Могилев, ул.Вишневецкого, 12

тел./факс +375 222 700366

тел. +375 222 645210

e-mail: sosh28.mogilev@yandex.by

интернет-ресурс: https://sosh28.iam.by

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года стратегической целью современного образования является «формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны»: переход к инновационной экономике объективно требует новой парадигмы образования в Республике Беларусь. Формируется постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития. В осуществлении этой деятельности особое место занимает система общего среднего образования. Ее основное назначение – «духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовка к полноценной жизни в обществе, овладение учащимися основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования».

Какое учреждение образования не стремится разработать и реализовать в своей деятельности идеальную модель выпускника XXI века – образованного, высоконравственного, креативного, имеющего навыки здорового образа жизни и психологию человека эпохи устойчивого развития, то есть личности, имеющей достаточный объем знаний, сформированные умения и жизненные ценности? Мощным средством для развития личности учащегося, проявления его социальной активности является организация практики образования в интересах устойчивого развития.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева» с 2010 г. включилось в инновационную деятельность, направленную на реализацию практики образования в интересах устойчивого развития, и реализовало на своей базе 3 инновационных проекта в данном направлении:

- 2010-2013: «Внедрение модели устойчивого развития в систему работы педагогического коллектива для повышения качества обучения и воспитания учащихся»;
- 2013-2016: «Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждения общего среднего образования»;
- 2016-2019: «Внедрение модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся».

Реализация республиканских инновационных проектов позволила создать единое образовательное пространство «Педагог-Учащийся-Родители-Внешние партнеры» (Приложение 1), действующее в соответствии с принципами устойчивого развития.

Центральными звеньями организации практики образования в интересах устойчивого развития являются:

- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, а не пассивное овладение знаниями;
- тесная связь обучения с жизнью, что позволяет четко осознать, где и каким образом полученные знания могут быть использованы на практике.

Перед педагогами учреждения образования стоит цель: не просто дать знания, а помочь учащимся получить такие знания, умения и ценности, которые позволят им в будущем самостоятельно принимать решения, совершать поступки, способствующие улучшению качества жизни без угрозы для будущего Республики Беларусь и планеты в целом. Или, другими словами, стремиться перейти от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

С 2019 г. на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 28 г.Могилева» функционирует областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной успешности учащихся в интересах устойчивого развития».

Основные направления работы центра:

- *экологизация всей среды жизнедеятельности через популяризацию естественно-научных знаний через функционирование на базе учреждения образования астрономической площадки и организацию работы исследовательского характера*;
- *методическая поддержка учреждений образования по созданию условий для формирования социальной успешности учащихся через проведение семинаров, консультаций, методических рекомендаций, использование Интернет-ресурса учреждения образования, возможностей сервисов web 2.0;*
- *сотрудничество с учреждениями образования по продвижению ценностей и целей устойчивого развития в школьных сообществах через участие в медиафестивале «Голоса молодых», Интернет-игре «Наша Беларусь», участие в работе конференций, семинаров, фестивалей различного уровня;*
- *расширение единого образовательного пространства «Ученик-Родитель-Учитель-Внешние партнеры» через проведение социально значимых детско-взрослых инициатив (акций), деятельность школьного этнографического музея «Спадчына».*

Поддержка детско-взрослых социально значимых инициатив (акций), которые проводятся как в школе, так и среди представителей социума всех возрастов и социальных слоев, позволяют учащимся, возможно, впервые оказаться в ситуации успеха, а, следовательно, повысить собственную самооценку. По результатам психолого-педагогической диагностики,

самооценка учащихся X-XI классов в 2021/2022 году в сравнении с данным показателем на уровне VIII-IX классов повысилась в среднем на 28%.

В 2022 г. по итогам проведения в учреждении образования «Дня инноваций» ресурсным центром разработаны методические рекомендации «День инноваций в учреждении образования: социальная успешность учащихся в интересах устойчивого развития». Данные рекомендации предназначены педагогическим работникам, заинтересованным в реализации практики образования в интересах устойчивого развития.

Мастер-класс
«Реализация принципа партнерства (ЦУР № 17) в условиях осуществления практики образования в интересах устойчивого развития через использование сервисов web 2.0»

Учитель: Дроздова Екатерина Леонидовна, учитель английского языка, квалификационная категория «учитель-методист»

Цель: создание условий для личностного и профессионального развития педагогических работников в реализации принципа партнерства при осуществлении практики образования в интересах устойчивого развития с использованием сервисов Веб 2.0.

Задачи:

– организовать взаимодействие участников в процессе реализации практики образования в интересах устойчивого развития;
– способствовать развитию у педагогов умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; способствовать совершенствованию у учащихся метапредметной компетентности; содействовать усвоению законными представителями учащихся образовательного опыта учреждения образования по реализации целей устойчивого развития;
– содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Техническое и методическое обеспечение: мультимедийная презентация, средство для демонстрации презентации, раздаточный материал.

Ход мастер-класса:

Этап работы	Задача этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1. Ориентировочно-мотивационный	Обеспечение мотивации участников мастер-класса	Приветствует участников мастер-класса, организует деление на 3 группы в соответствие с цветом бейджей: просит написать участников имя на бейджике.	Встраиваются в диалог, организуют знакомство друг с другом, выстраивают алгоритм совместной деятельности.
2. Актуализация субъектного	Обеспечение активности	Обращает внимание участников на слайд	

опыта участников	участников в предстоящей деятельности	презентации с целями устойчивого развития, задаёт вопрос участникам, что они знают по данной теме. Особое внимание обращает на цель 17 – Партнёрство в интересах устойчивого развития. Цели устойчивого развития — это стратегия всего человечества для того, чтобы будущему поколению передать планету в хорошем состоянии и сформировать условия для развития общества, экономики и экологии. 25 сентября 2015 года государства — члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Она содержит 17 Целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех.	Участвуют в обсуждении.
3. Целеполагание.	Совместная постановка	Вовлекает участников в	Активно участвуют в

	целей участниками и выявление их ожиданий	интерактивный опрос через просмотр видеообращения британской королевы на сервисе voki https://tinyurl.com/y6eeuqrf и видео-песни И.Дорофеевой https://www.youtube.com/watch?v=8LKdp9LBNNI про Беларусь: в рамках мастер-класса будет проведён образовательный квест, посвящённый Году исторической памяти в Республике Беларусь. Дополняет формулировку целеполагания.	определении личностно-значимой цели занятия (возможная формулировка целей: узнать что-то новое, пообщаться с единомышленниками, поделиться опытом). Принимают окончательную формулировку личностно значимых задач мастер-класса.
4. Информационно деятельностный этап.	Содействие продуктивному выполнению заданий образователь-ного квеста участниками.	При помощи онлайн-доски jamboard, побуждая их ответить на вопрос «С чем у вас ассоциируется наследие нашей родной страны?» Предлагает разгадать ребус, на каком транспорте участники 3-х команд осуществят путешествие по просторам Беларуси. Каждая команда получает от мастера картинку с изображением самолёта, мастер	Вовлекаются в интерактивную деятельность по выполнению заданий квеста; в случае необходимости-обращаются за консультацией к мастеру. Разгадывают ребус и определяют, что путешествие осуществится на самолёте. Каждая команда придумывает название

		просит каждую команду придумать название самолёту; Настраивает команды на то, что после каждого правильно выполненного задания команда будет награждаться призом-чемоданчиком. Каждой команде вручается маршрутный лист, в котором отражён порядок выполнения заданий квеста:	самолёта. Участвуют в выполнении заданий квеста. После выполнения всех заданий квеста каждая команда получает часть поговорки, которую им нужно в конце квеста правильно составить: «Согласие да лад-для общего дела клад».
5. Рефлексивный	Оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности.	Предлагает участникам мастер-класса с помощью приёма «Диапозитив» нарисовать или написать в кадрах диафильма о понравившемся задании, об эмоциях на мастер-классе и о пожеланиях и замечаниях мастеру.	Выполняют интерактивное задание по опросу. Делают вывод об уровне эффективности взаимодействия мастера с участниками и участников друг с другом. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике.

План-канспект
урока для дарослых

“Дасягненне мэт устойлівага развіцця ў галіне экалогіі праз творы беларускай літаратуры” (на прыкладзе верша “Сармацкае кадзіла” Пімена Панчанкі)

Тып урока: урок тлумачэння новага матэрыялу.

Мэта: плануецца, што напрыканцы ўрока ўдзельнікі ўсвядомяць думку, увасобленую ў вершы “Сармацкае кадзіла” Пімена Панчанкі: занядбанне, спусташэнне прыроды, абыякавасць да яе – непазбежнае збядненне чалавека.

Задачы:

1) засяродзіць увагу ўдзельнікаў на спасціжэнні гуманістычнай ідэі вершу;
2) пашырыць уяўленні ўдзельнікаў пра свет роднай прыроды, яе прыгажосць, багацце;
3) садзейнічаць выхаванню паважлівага, беражлівага стаўлення да прыроды.

Этап	*Змест*
Арганізацыйна-матывацыйны этап	*(Дэманстрацыя слайда №1. Глядзіце прэзентацыю.)* Добры дзень, калегі. Маё імя – Аляксандр. Я рады бачыць вас удзельнікамі незвычайнага ўрока. Мы прывыклі да такіх урокаў, у якім удзельнічаюць настаўнік і навучэнцы-дзеці. Але сёння навучэнцамі будуць не яны, а вы – дарослыя. Шчыра жадаю кожнаму запамінальнай, захапляльнай і плённай работы.
Актуалізацыя апорных ведаў	*(Дэманстрацыя слайда №2.)* Вы, безумоўна, ведаеце пра сямнаццаць мэт устойлівага развіцця. Кожная з іх падразумявае рашэнне нейкіх праблем. Сёння я хачу звярнуць вашу ўвагу на такія мэты ўстойлівага развіцця, як чыстая вада і санітарыя (№6), танная і чыстая энергія (№7), устойлівыя гарады і населеныя пункты (№11), адказныя спажыванне і вытворчасць (№12), барацьба са змяненнем клімату (№13), захаванне марскіх экасістэм (№14), захаванне экасістэм сушы (№15). Якім адным словам іх можна аб’яднаць? *(Удзельнікі агучваюць варыянты. Калі не называюць правільны варыянт “экалогія”, то настаўнік дапамагае ім праз навадныя пытанні.)* Так, гэта экалогія. Як вы разумееце гэтае слова, якія асацыяцыі ўзнікаюць? *(Удзельнікі выказваюць*

	думкі.) *(Дэманстрацыя слайда №3.)* Малайцы. Вы правільна заўважылі, што ў наш час існуюць, на жаль, экалагічныя праблемы. Іх трэба вырашаць: не толькі дзеля сябе, а і дзеля нашчадкаў. Як вы лічыце, што людзі могуць выкарыстаць, каб выправіць гэтыя недахопы. *(Удзельнікі выказваюць свае прапановы.)* *(Дэманстрацыя слайда №4.)* На маю думку, адным са сродкаў прадухілення экалагічных праблем ці падказкай для іх вырашэння могуць быць творы мастацкай літаратуры. Напрыклад, верш “Сармацкае кадзіла” Пімена Панчанкі. І сёння я прапаную вам яго разгледзець. А вы знаёмыя з творчасцю Пімена Панчанкі? Падыміце руку. *(Рэакцыя ўдзельнікаў.)* А можа, вы ведаеце гэты яго твор – верш “Сармацкае кадзіла”? *(Рэакцыя ўдзельнікаў.)* Прыгадаю вам, што Пімен Панчанка – гэта беларускі паэт з асаблівым светаўспрыманнем. Адна з любімых тэм пісьменніка – адносіны чалавека да прыроды. Лірыка Пімена Панчанкі сцвярджае дабро, супрацьстаіць усяму кепскаму, што ёсць у нашым жыцці. Такія яго творы называюць нават публіцыстычнымі, бо яны звернуты да надзённых грамадскіх праблем, як, напрыклад, верш “Сармацкае кадзіла”. Улічваючы асноўную тэматыку лірыкі Пімена Панчанкі, давайце паспрабуем разам сфармуліраваць мэту і задачы сённяшняга ўрока. Калі ласка. *(Удзельнікі вызначаюць мэту і задачы, у тым ліку пісьмова, выконваючы заданне №1 у рабочым лісце (гл. дадатак №1)*
Вывучэнне новага матэрыялу	Звернемся і мы да верша “Сармацкае кадзіла” Пімена Панчанкі. Аднак спярша зладзім конкурс. У рабочых лістах *(гл. дадатак №1)* выканайце заданне №2: напішыце, аб чым, на ваш погляд, паведаміць нам Пімен Памчанка праз свой твор. *(Удзельнікі адзначаюць свае варыянты.)* А цяпер пазнаёмімся з вершам “Сармацкае кадзіла”. Знайдзіце яго ў вучэбным дапаможніку на старонцы 228. Пасля майго выразнага чытання або падчас яго выканайце ў рабочым лісце *(гл. дадатак №1)* заданні №3-4. *(Настаўнік чытае верш. Дае час на*

	выкананне заданняў.) А зараз звернемся да вашых адказаў. Скажыце, дык пра што верш “Сармацкае кадзіла”? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Якім вы бачыце фон верша? Чаму? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Пра якія расліны ўзгадвае Пімен Панчанка. Назавіце іх. *(Адказы ўдзельнікаў.)* Гэтыя дзівосныя расліны вы можаце ўбачыць на дошцы *(гл. дадатак №3)*. А што аб’ядноўвае іх? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Якая колеравая гама пераважае? Які колер асноўны? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Я ж лічу, што пераважае чырвоны колер. Якія асацыяцыі ён у вас выклікае? *(Адказы ўдзельнікаў.)* А аб якой небяспецы папярэджвае нас Пімен Панчанка? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Што мы можам згубіць? *(Адказы ўдзельнікаў.)* А што не ўбачаць нашчадкі? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Гэты верш, відаць па ўсім, выклікаў у вас нейкія пачуцці. Падзяліцеся імі. *(Адказы ўдзельнікаў.)* А што так узрушыла Пімена Панчанку? Што непакоіць паэта? Што прымусіла ўзяцца за такую тэму верша? *(Адказы ўдзельнікаў.)* Так, чалавек уплывае на стан планеты. Кожны з нас карыстаецца яе багаццямі: мы не можам без вады, зямлі, паветра… Пры дапамозе прыродных рэсурсаў мы імкнёмся да ўласнага камфорту, і пры гэтым, так часам здараецца, наносім урон планеце: асушаем балоты, забруджваем паветра… Давайце працягнем гэты пералік. *(Адказы ўдзельнікаў.)* Дзякую. Гэта былі вашы меркаванні. А Пімен Панчанка што думае пра ўплыў чалавека на планету? Тое ж самае, што і мы? Знайдзіце адпаведныя радкі ў вершы, зачытайце іх і растлумачце, з якой мэтай выкарыстоўвае іх паэт. *(Адказы ўдзельнікаў.)*
Замацаванне і падагульненне	А як вы думаеце, калі быў напісаны гэты верш? *(Адказы ўдзельнікаў.) (Дэманстрацыя слайда №5.)* Якія ў вас асацыяцыі з гэтым годам? Што адбылося тады такое, наступствы чаго мы адчуваем па сённяшні дзень? *(Адказы ўдзельнікаў.)* З моманту напісання верша “Сармацкае кадзіла” мінула трыццаць шэсць гадоў. А колькасць экалагічных праблем за гэты час зменшылася? *(Адказы ўдзельнікаў.)*

	(Дэманстрацыя слайда №6.) Экалагічных праблем не стала менш. Калі ласка, абмяркуйце ў групах і выканайце ў рабочых лістах *(гл. дадатак №1)* заданне №5: на ваш погляд, якая з экалагічных праблем самая вострая ў Беларусі? Як мы можам дапамагы ў яе вырашэнні? *(Групавая работа ўдзельнікаў, прэзентацыя вынікаў.)* Малайцы. Вы цудоўна заўважаеце праблемы, бачыце шляхі іх вырашэння. Прапаную іх зафіксаваць. Раз мы на ўроку літаратуры, то давайце самі станем паэтамі. Для гэтага выканаем ў рабочых лістах *(гл. дадатак №1)* заданне №6: прапаную скласці дыяманту на экалагічную тэму. *(Індывідуальнае выкананне задання ўдзельнікамі.)*
Падвядзенне вынікаў урока	Напрыканцы прапаную звярнуцца да эпіграфа ўрока. *(На дошцы запісаны наступны эпіграф: “Мы зберажом і ўсплёскі вады, і дзіва сонечных палян – тады будзе мір. Усяму жывому. А планета будзе квітець!”.)* Прачытаўшы эпіграф і асэнсаваўшы верш “Сармацкае кадзіла”, да якой думкі вы прыйшлі. *(Адказы ўдзельнікаў.)* Вашы адказы сведчаць пра тое, што вы справіліся з задачамі ўрока. І ўсё ж такі: чаму вы навучыліся, чаго дасягнулі, аб чым задумаліся… Калі ласка, адкажыце. *(Адказы ўдзельнікаў.)*
Каменціраванае выстаўленне адзнак	*(Дэманстрацыя слайда №7.)* Шкада, што ў вас няма дзённікаў, а ў мяне няма магчымасці выставіць вам адзнакі. Але калі б яна была, то гэта былі б высокія адзнакі, бо ваша работа на ўроку мяне вельмі парадавала.
Тлумачэнне дамашняга задання	Аднак пра дамашняе заданне я не забыў. Верш “Сармацкае кадзіла” Пімена Панчанкі гарманічна ўпісваецца ў кантэкст мэт устойлівага развіцця. І кожны з нас можа далучыцца да іх ажыццяўлення. Напішыце на электронны адрас нашай школы невялічкі ліст-зварот або ліст-заклік, у якім пераканайце чалавецтва берагчы сваю планету.
Рэфлексія	А зараз вазьміце на сваіх сталах выразаны з паперы лісток *(гл. дадатак №2)*, запішыце ў ім кароткі водгук аб уроку і ўпрыгожце намаляваную на дошцы галінку. *(Работа ўдзельнікаў.)*
Развітальнае слова	Шчыра дзякую за ўрок. Жадаю вам, каб не толькі мы, а і нашы нашчадкі мелі магчымасць дакрануцца да

	сапраўднага лістка, пахадзіць па сакавітай траве, а не па штучным пакрыцці, каб усе з радасцю хадзілі пад сонейкам і не баяліся апаліцца яго выпраменьваннем. Зычу ўсяго добрага!

Дадатак 1