

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



Гринёва Светлана Владимировна,
заместитель директора по учебной
работе

Могилев 2024

Педагогический совет проводится в соответствии с планом проведения педагогических советов, утвержденным директором учреждения общего среднего образования не позднее 1 сентября текущего учебного года. За месяц до проведения педагогического совета издается приказ директора учреждения общего среднего образования о проведении тематического педагогического совета, где определяется временная творческая группа по подготовке педагогического совета, утверждается программа проведения и проблемное поле педагогического совета (приложение 1). Для ознакомления педагогического коллектива в учительской и на Интернет-ресурсе учреждения образования вывешиваются информационные материалы «Готовимся к педагогическому совету» (приложение 2, 3). В соответствии с Положением о педагогическом совете учреждения общего среднего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.08.2022 № 290, решение педагогического совета оформляется протоколом педагогического совета и являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками и учащимися учреждения образования (законными представителями несовершеннолетних учащихся) (приложение 4).

Методическая разработка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание условий и определение путей для повышения качества образовательного процесса и эффективности педагогического труда в условиях информатизации образования посредством совершенствования цифровой компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- раскрыть многоплановость проблемы повышения качества образования в условиях информатизации образования;
- выявить факторы, препятствующие совершенствованию цифровой компетентности педагогов и обучающихся, и факторы, стимулирующие формирование цифровой компетентности.
- проанализировать влияние сформированности цифровой компетентности педагогов и обучающихся на уровень качества образовательного процесса в условиях информатизации образования.

Форма проведения: методический подиум с презентацией педагогических инноваций.

Участники: руководство, учителя, педагог социальный, педагоги-психологи.

Информационная поддержка: глоссарий (цифровизация, информатизация, цифровые технологии, информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, компетенция, компетентность, межпредметность, метапредметность, метапредмет) (Приложение 5).

Подготовительный этап:

1. Анкетирование (учащихся, педагогов).
2. Опрос-собеседование с отдельными учащимися.
3. Проведение серии учебных и факультативных занятий с целью ознакомления с опытом работы по теме педагогического совета.

Проблемное поле:

1. Цифровая и информационная компетентности педагогов и обучающихся как фактора повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования.
2. Выкарыстанне гейміфікацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання камунікацыйнага аспекту метапрадметнай кампетэнтнасці вучняў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыйнага працэсу (з вопыту работы).
3. Оценка учебных достижений учащихся в условиях реализации метапредметного подхода и цифровизации образовательного процесса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования.
5. Использование сервисов web 2.0 на уроках как средство повышения качества знаний учащихся при реализации метапредметного подхода в образовании (мастер-класс).

Ход педсовета:

- Сообщается информация о присутствующих и отсутствующих.
- Заслушивается информация о выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком.
- Со вступительным словом выступает председатель педагогического совета – руководитель учреждения образования (*говорит о теме, повестке дня, значении решения поставленной проблемы для всего коллектива учреждения общего среднего образования, предлагает проголосовать за регламент работы педагогического совета*).
- Обсуждаются вопросы в соответствии с повесткой дня.

Основной докладчик – *Фамилия, Инициалы*, заместитель директора по учебной работе:

Добрый день, уважаемые коллеги! Давайте начнем нашу работу с размышления над вопросом: Зачем нужны цифровые технологии в образовании?

(выслушать ответы)

Перемены в технологиях приводят к глубинным изменениям в человеческом обществе, в жизни человека. Сравните: XIX век – удвоение знаний, накопленных человечеством, каждые 50 лет; вторая половина XX века – удвоение знаний каждые 10 лет; наше время – удвоение знаний каждые 2 года.

Обратимся к Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, точнее к главе 7 подпрограммы «Общее среднее образование», где одним из ключевых направлений развития системы общего среднего образования указано *использование в образовательном процессе*

современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий.

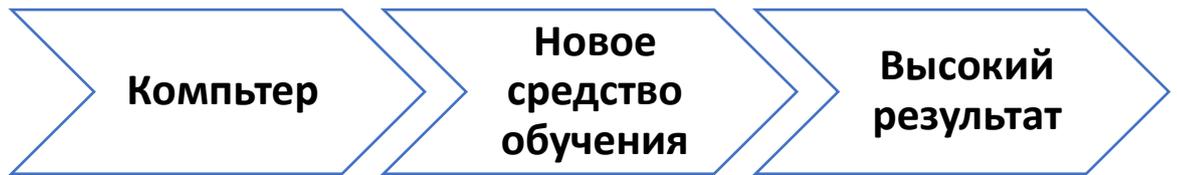
В последнее время часто стали использовать понятия поливариативный, мобильный. Что это значит? Мир, в котором мы живем, предлагаем нам не однополярные решения, а многовариантные. И успешным будет лишь тот, кто может быстро адаптироваться к условиям быстро изменяющегося мира. Обратите внимание, что сегодня к выпускнику предъявляются иные требования, чем 3-4 года назад. Мы, учителя, должны не просто дать школьнику готовый набор знаний и сформировать определенную группу умений, а должны показать, как добывать эти знания самостоятельно, то есть сформировать компетенции. И самое главное, должны таким образом подготовить выпускника, чтобы он имел потребность постоянно совершенствовать эти компетенции, соотнося с существующими запросами общества.

Давайте проведем экспресс-опрос и определим, что для нас главное (приложение б).

Проанализируйте свою образовательную практику, что главное в вашей преподавательской деятельности: Вы или ученик?

Если Вы, учитель, то изучение Вашего предмета проходит пассивно и вряд ли Ваш ученик сумеет быть мобильным и успешным в быстроизменяющемся современном мире. Не может быть качественным образование, где ученика не учат рассуждать, где навязывают готовые знания и факты, не формируя при этом базовые компетенции: коммуникативную, информационную, читательскую и др.

Как вы думаете, в каком году началась информатизация образования? С 1985 года, когда в школьную программу был введен предмет «Информатика». В 2022 году мы говорим о том, что **информатизация и цифровизация** стали неотъемлемой частью образовательного процесса.



Эффективно ли работает эта формула в современной школе? В период подготовки педсовета педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты (приложение 7). *(На данном этапе педсовета имеет смысл на слайде представить результаты анализа данной анкеты, чтобы увидеть в какой степени педагоги используют компьютерный потенциал учреждения образования и в чем видят проблемы и причины неактивного/активного использования компьютерной техники и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. В процессе анализа результатов анкетирования следует обратить внимание педагогов на оснащенность учреждения образования компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные доски, смарт-телевизоры, доступ в сеть Интернет, локальную школьную сеть и т.п.) и доступность данных ресурсов для всех педагогов).*

Учитывая оснащенность техническими средствами учреждения образования, практически каждый педагог имеет возможность использовать цифровые и информационные технологии как при подготовке к уроку/факультативному занятию, так и при их проведении. Поэтому на вопрос, что мешает использовать информационные технологии ответ только один – нежелание, потому что «не умею пользоваться» можно приравнять к «не хочу научиться».

Одновременно с анкетированием проводилось исследование сформированности цифровой компетентности у учащихся. Педагогом было предложено по пятибалльной шкале оценить насколько данная компетентность сформирована у учащихся (приложение 8) и с учащимися был проведен опрос-собеседование (приложение 9).

Анализ показал, что в среднем учителя оценивают сформированность цифровой и информационной компетенции учащегося в 3,3 балла. В опросе-

собеседовании 95% опрошенных учащихся высказались за то, что современный учитель должен использовать возможности ЭСО на каждом уроке.

На данном этапе педсовета необходима представить на слайде аналитическую информацию по опросу учащихся, чтобы показать несоответствие/соответствие отношения к использованию в современном образовательном процессе компьютерной техники, Интернет-ресурсов, электронных средств обучения. Опрос в моем учреждении образования показал следующие результаты:

На вопрос: стоит ли пользоваться учителю компьютерной техникой и информационными ресурсами для объяснения нового материала на уроках, чтобы ученики могли лучше понять и выполнить учебные задания – учащиеся ___% ответили «ДА».

___% учащихся «редко», а ___% «периодически» при подготовке к уроку используют дополнительную информацию из Интернет-ресурсов.

Вместе с тем ___% опрошенным этот процесс не очень нравится, что свидетельствует о недостаточной степени сформированности информационной компетенции. Следует отметить, что, когда речь заходит о поиске дополнительной информации к внеклассному мероприятию, число недовольных увеличивается до ___%.

В период подготовки педагогического совета руководством учреждения образования, председателями учебно-методических объединений посещались учебные и факультативные занятия (дать сравнительный анализ использования педагогами информационных технологий в ходе образовательного процесса осознанного и неосознанного). Как показывает практика ___% педагогов используют информационные технологии, но не осознают этого. При анализе урока данные педагоги не указывают на использование информационных технологий при подготовке к уроку, однако при ответе на наводящий вопрос – подтверждают использование благ века цифровизации.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся, которые обучаются у тех педагогов, которые активно применяют на уроках ЭСО, продукты,

разработанные с использованием сервисов web 2.0, показал рост учебной мотивации учащихся, а, следовательно, и увеличение количества учащихся, успевающих на высоком и достаточном уровнях.

О том, что педагоги нашего учреждения образования достаточно активно и умело используют цифровые технологии можно судить по результативному участию в специализированных конкурсах по данному направлению (*предоставить статистику участия/побед в конкурсах по цифровизации и информатизации образования*).

Если анализировать материалы, опубликованные в методических изданиях и сборниках научно-практических конференций», то в 20__ г. __% из них связаны с трансляцией эффективного педагогического опыта в области использования в образовательном процессе цифровых технологий (*указать педагогов, которые осуществили данные публикации*).

Одним из основных показателей качества образовательного процесса являются результаты учебной деятельности учащихся. За последние 5 лет наблюдается достаточно высокий и стабильный уровень учебных достижений учащихся. Так, количество учащихся, успевающих на высоком и достаточном уровне составляет (*указать на слайде результаты учебной деятельности учащихся за необходимый период, чтобы проследить рост/спад этих достижений*).

Следует отметить *недостаточный/достаточный* уровень подготовки учащихся к централизованному тестированию в 20__ году, т.к. средний балл по учреждению образования составил ____ балла, что на ____ балла *ниже/выше* уровня ____ г., что *ниже/выше* городского показателя (____). Можно сделать вывод, что при подготовке выпускников к ЦТ наблюдается *низкий/высокий* уровень использования информационных технологий, т.к. именно в этой части образовательного процесса 10-11 классов наиболее продуктивно и целесообразно применять продукты, созданные с использованием цифровых технологий (онлайн-тесты, дистанционные задания и др.).

И, конечно же, огромный положительный эффект дает цифровизация процесса подготовки одаренных и талантливых учащихся к олимпиадам и конкурсам исследовательского характера (*представить аналитическую информацию по подготовке и участию к этапам республиканской олимпиады по учебным предметам, к этапам республиканского конкурса работ исследовательского характера, к олимпиаде учащихся 4-10 классов. Данную информацию целесообразно сопровождать слайдами с указанием педагогов и учащихся, подготовивших победителей. Одновременно нужно отметить тех, педагогов, которые не могут организовать данную работу эффективно*).

Паши педагоги, организующие деятельность учащихся исследовательского характера, готовят не только победителей международных конкурсов, но и сами становятся победителями в профессиональных исследовательских конкурсах (*указать, если есть подобные победы*).

Ежегодно педагоги проходят подготовку на обучающих семинарах-практикумах, проводимых МГОИРО по вопросам совершенствования работы с одаренными и талантливыми учащимися по подготовке их к олимпиадам и конкурсам в условиях информатизации образовательного процесса, в течении года педагоги всех учебно-методических объединений участвуют в мастер-классах, проводимых на городском уровне (*необходимо на слайде представить количественную информацию по участию педагогов в обучающих семинарах и практикумах и т.п.*).

Как видите, потенциал повышения качества образовательного процесса, а, следовательно, и качества знаний учащиеся видят в информационной и цифровой компетентности учителя, которая позволяет ему расширить и систематизировать использование на уроке информационных и цифровых технологий.

На повышение уровня сформированности цифровой и информационной компетентности как педагогов, так и учащихся указывает увеличение числа конкурсов цифровой и информационной направленности, в которых результативно участвуют учащиеся учреждения образования.

Закончить свое выступление хочу словами Илона Маска: «Если вы покажете людям правильный путь, то с мотивацией проблем не будет».

После основного доклада в прениях выступают педагоги, которые своими выступлениями, основанными на их педагогическом опыте, показывают результат использования цифровых технологий и важность формирования цифровой компетентности у педагогов и обучающихся, наличие которой позволяет повышать качество образовательного процесса в условиях информатизации.

По итогам проведения педагогического совета предлагается черновик решения, который корректируется и принимается открытым голосованием (*да/нет/воздержался*). *Решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на заседании педагогического совета не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.* На данном педсовете может быть предложено следующее решение (приложение 10)

В заключении работы педагогического совета выступает руководитель учреждения образования, который дает словесную оценку работе всего педсовета в целом.

ЗАГАД**ПРИКАЗ**

№ _____

г.Могилёў

г.Могилев

О проведении тематического педагогического совета

В соответствии с планом проведения педагогических советов на 20__/20__ учебный год и в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести (дата проведения) педагогический совет «Цифровая компетентность педагогов и обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования».
2. Создать временную творческую группу по подготовке к педагогическому совету «Цифровая компетентность педагогов и обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования» в следующем составе:
 - Ф.И.О., заместитель директора по учебной работе;
 - Ф.И.О., учитель английского языка;
 - Ф.И.О., учитель белорусского языка и литературы;
 - Ф.И.О., учитель физики и информатики;
 - Ф.И.О., учитель географии.
 - Ф.И.О., педагог-психолог.
3. Утвердить программу проведения педагогического совета (Приложение А).
4. Утвердить проблемное поле педагогического совета:
 - Использование интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и в работе с одаренными учащимися по учебному предмету география при реализации метапредметного подхода как фактор повышения качества знаний учащихся (Ф.И.О.);
 - Использование сервисов web 2.0 на уроках английского языка как средство повышения качества знаний учащихся при реализации метапредметного подхода в образовании (Ф.И.О.)
 - Оценка учебных достижений учащихся в условиях реализации метапредметного подхода в условиях цифровизации образовательного процесса (Ф.И.О.);
 - Выкарыстанне гейміфікацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання камунікацыйнага аспекту метапрадметнай кампетэнтнасці вучняў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыйнага працэсу (из опыта работы учителя белорусского языка Ф.И.О.);

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования (педагог-психолог Ф.И.О.).
5. Ф.И.О., заместителю директора по учебной работе:
 - 5.1. осуществлять координацию и контроль за выполнением программы подготовки к педагогическому совету;
 - 5.2. подготовить аналитическую информацию о ходе подготовки к педагогическому совету с проектом решения по итогам педагогического совета и предоставить на административное совещание в марте г.;
 - 5.3. проанализировать проведение заседание педагогического совета и оформить материалы до 05.04..
 6. Председателям учебно-методических объединений (перечислить председателей с указанием Ф.И.О.) обеспечить активное участие учителей в обсуждении вопросов педагогического совета.
 7. Членам временной творческой группы:
 - 7.1. Ф.И.О., заместителю директора по учебной работе, в рамках работы по подготовке к педагогическому совету осуществить анализ цифровой компетентности педагогов и обучающихся как фактора повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования.
Срок исполнения до _____
 - 7.2. Ф.И.О., учителю географии, подготовить выступление-презентацию «Использование интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и в работе с одаренными учащимися по учебному предмету география при реализации метапредметного подхода как фактор повышения качества знаний учащихся».
Срок исполнения до _____
 - 7.3. Ф.И.О., учителю английского языка, подготовить мастер-класс «Использование сервисов web 2.0 на уроках английского языка как средство повышения качества знаний учащихся при реализации метапредметного подхода в образовании».
Срок исполнения до _____
 - 7.4. Ф.И.О., подготовить практические рекомендации «Оценка учебных достижений учащихся в условиях реализации метапредметного подхода и цифровизации образовательного процесса».
Срок исполнения до _____
 - 7.5. Ф.И.О., белорусского языка и литературы, подготовить выступление-презентацию “Выкарыстанне гейміфікацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання камунікацыйнага аспекту метапрадметнай кампетэнтнасці вучняў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыйнага працэсу (з вопыту работы)”.
Срок исполнения до _____
 - 7.6. Ф.И.О., педагогу-психологу, провести анкетирование педагогов и учащихся по теме педагогического совета с предоставлением

аналитической информации и подготовить практико-ориентированное выступление-презентацию «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования».

Срок исполнения до _____

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Ф.И.О.

Директор государственного
учреждения образования

инициалы, фамилия

Приложение А
к приказу
государственного
учреждения образования
«Средняя школа № _____
г.Могилева»
от _____ № _____

ПРОГРАММА
подготовки к педагогическому совету
«Цифровая компетентность педагогов и обучающихся как фактор повышения
качества образовательного процесса в условиях информатизации
образования»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Информационное сопровождение педагогического совета		
2.	Диагностика затруднений педагогов по вопросам использования практико-ориентированных заданий на учебных и факультативных занятиях		
3.	Посещение учебных занятий учителей учреждения образования		
4.	Консультация «Использование цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации метапредметного подхода»		
5.	Совещание «О ходе подготовки к педагогическому совету»		
6.	Подготовка протокола по итогам педагогического совета		
7.	Размещение информации на сайте учреждения образования по итогам педагогического совета		

Готовимся к педагогическому совету

Тема: *Цифровая компетентность педагогов и обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования*

Цель: создание условий и определение путей для повышения качества образовательного процесса и эффективности педагогического труда в условиях информатизации образования посредством совершенствования цифровой компетентности участников образовательного процесса

Задачи:

- раскрыть многоплановость проблемы повышения качества образования в условиях информатизации образования;
- выявить факторы, препятствующие совершенствованию цифровой компетентности педагогов и обучающихся, и факторы, стимулирующие формирование цифровой компетентности.
- проанализировать влияние сформированности цифровой компетентности педагогов и обучающихся на уровень качества образовательного процесса в условиях информатизации образования.

Форма проведения: методический подиум с презентацией педагогических инноваций

Время проведения: 01.04.2022 10.00

Место проведения: кабинет № 24

Повестка педсовета

«ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. О выполнении решений педагогического совета «О состоянии работы по профилактике преступлений и правонарушений, формировании у учащихся навыков здорового образа жизни и ответственного безопасного поведения» (Ф.И.О. руководителя учреждения общего среднего образования)
2. Цифровой компетентности педагогов и обучающихся как фактора повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования (Ф.И.О. заместителя директора по учебной работе)
3. Выкарыстанне гейміфікацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання камунікацыйнага аспекту метапрадметнай кампетэнтнасці вучняў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыйнага працэсу (з вопыту работы) (учитель, участник творческой группы по подготовке педагогического совета)
4. Оценка учебных достижений учащихся в условиях реализации метапредметного подхода и цифровизации образовательного процесса (учитель, участник творческой группы по подготовке педагогического совета)
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования (педагог-психолог, участник творческой группы по подготовке педагогического совета)
6. Использование сервисов web 2.0 на уроках английского языка как средство повышения качества знаний учащихся при реализации метапредметного подхода в образовании (мастер-класс) ((учитель, участник творческой группы по подготовке педагогического совета)).

Регламент:

Основной докладчик – до 20 минут

Выступающие в прениях – до 10 минут

Мастер-класс – до 30 минут

ПРОТОКОЛ № _____
заседания педагогического совета
от _____ 20__ г.

Учреждение образования _____
(наименование учреждения образования)

Присутствовали: _____ человек(а)
(количество членов педагогического совета)

Секретарь педагогического совета _____
(инициалы, фамилия)

Количество членов педагогического совета _____ человек(а)

Повестка заседания педагогического совета:

1. Основной вопрос _____

СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ: _____

2. _____
(наименование вопроса)

СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ: _____

3. _____
(наименование вопроса)

СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ: _____

4. _____
(наименование вопроса)

СЛУШАЛИ: _____
(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ: _____

Председатель _____
(подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Секретарь _____
(подпись) _____ (инициалы, фамилия)

ГЛОССАРИЙ

к педагогическому совету «Цифровая компетентность педагогов и обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации образования»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ — это процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств информатики с целью создания информационного общества и на этой основе — дальнейшего продолжения прогресса цивилизации.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях (электронный дневник, электронный журнал, электронная система оплаты за питание).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – согласно определению, принятому ЮНЕСКО, это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы (онлайн-тестирование, презентации, продукты, созданные сервисами web 2.0).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

КОМПЕТЕНЦИЯ – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач.

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ – это область пересечения двух или более школьных предметов. Важным отличием от остальных понятий является то, что объект рассмотрения одновременно находится в рамках нескольких предметов.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ – это направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования.

МЕТАПРЕДМЕТ – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

ЭКСПРЕСС-ОПРОС

«Самоанализ образовательной практики педагогов учреждения образования»

Пассивное/активное изучение, основанное на теории	Пассивное/активное изучение, основанное на самостоятельной творческой работе
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Один источник ➤ Изолированная работа ➤ Передача информации ➤ Изучение фактов и сведений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мультимедиа ➤ Совместная работа ➤ Обмен информацией ➤ Критическое мышление и выработка решения
В центре процесса – учитель/учение	В центре процесса – учитель/ученик

АНКЕТА
для педагогов «Цифровые и информационные технологии в моей
образовательной практике»

Уважаемые педагоги!

1. Используете ли Вы цифровые технологии в процессе преподавания своего предмета?
а) часто б) пробовал в) никогда
2. Имеются ли в классах, где вы преподаете учащиеся, которые по собственной инициативе используют компьютер для подготовки домашних заданий?
а) есть отдельные учащиеся б) много в) отсутствуют
3. Имеете ли Вы доступ к кабинетам, оборудованным компьютерной техникой?
а) да б) нет
в) при необходимости
4. Хотите ли Вы применять компьютер, мультимедиа в образовательном процессе и как часто?
а) да, на каждом занятии
б) да, на отдельных занятиях _____ (сколько раз в месяц)
в) да, периодически _____ (укажите периодичность)
5. Укажите причину (по Вашему мнению) того, что педагоги неохотно используют в образовательном процессе информационные технологии

6. В чем (по Вашему мнению) компьютер может помочь учителю?

7. Что Вам мешает использовать цифровые технологии на уроке?

8. Какую помощь, консультацию Вы хотели бы получить по вопросу применения цифровых технологий в образовательном процессе?

Спасибо за сотрудничество!

ИССЛЕДОВАНИЕ
сформированному цифровой компетентности учащихся
(по мнению педагогов)

Оценивание проводилось по следующим параметрам:

- Привлекает дополнительные источники информации по заданной теме?
- Самостоятельно осуществляет поиск источников информации по заданной теме?
- Пользуется Интернет-ресурсам для поиска дополнительной информации к уроку?
- Умеет оценивать качество источников информации?
- Умеет сравнивать источники информации с точки зрения их практического использования?
- Владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления самостоятельной информационной деятельности?
- Умеет самостоятельно готовить презентацию материала по заданной теме?
- Свободно ориентируется в электронных ресурсах при выполнении онлайн-теста по теме?
- Активно использует задания с QR-кодами, размещенные в учебнике?

ОПРОС-СОБЕСЕДОВАНИЕ

с учащимися

«Оценка уровня сформированности цифровой компетенции учащихся»

1. Должен ли современный учитель использовать электронные средства обучения на каждом уроке?
 - А) да
 - Б) нет
2. Стоит ли пользоваться учителю компьютерной техникой и информационными ресурсами для объяснения нового материала на уроках, чтобы ученики могли лучше понять и выполнить учебные задания?
 - А) да
 - Б) нет
3. Используете ли вы дополнительную информацию из Интернет-ресурсов при подготовке к уроку?
 - А) периодически
 - Б) часто
 - В) редко
4. Нравится ли вам процесс поиска информации в сети-Интернет при подготовке к учебным или факультативным занятиям?
 - А) нравится
 - Б) не очень нравится
 - В) не нравится
5. Нравится ли вам процесс поиска информации в сети-Интернет при подготовке к внеклассным мероприятиям?
 - А) нравится
 - Б) не очень нравится
 - В) не нравится

Заслушав и обсудив доклад заместителя директора по учебной работе *Фамилия, Инициалы*, выступления педагогических работников, педсовет отмечает: современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных и компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

В главе 7 подпрограммы «Общее среднее образование» государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы одним из ключевых направлений развития системы общего среднего образования указано использование в образовательном процессе современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая оснащенность учреждения образования техническими средствами, практически каждый педагог имеет возможность использовать цифровые технологии как при подготовке к уроку, так и при его проведении.

Анализ посещенных уроков показал, что ___% педагогов (*перечислить педагогов*) регулярно используют информационные технологии при организации образовательного процесса; ___% педагогов используют информационные технологии, но не осознают этого. При анализе урока данные педагоги не указывают на использование информационных технологий при подготовке к уроку, однако при ответе на наводящий вопрос подтверждают использование продуктов информационной и цифровой технологий; ___% педагогов не используют информационные технологии в образовательном процессе.

РЕШИЛИ:

1. Отметить эффективный педагогический опыт использования информационных и цифровых технологий при организации образовательного процесса:

- *Фамилия, Инициалы*, учителя английского языка по использованию на учебных занятиях возможностей сервисов web 2.0 с целью развития исследовательского и коммуникативного компонентов метапредметной компетентности как средства повышения качества образовательного процесса;
- *Фамилия, Инициалы*, учителя белорусского языка и литературы, по использованию геймификации с целью формирования коммуникационного и исследовательского компонентов метапредметной компетентности учащихся в условиях информатизации образовательного процесса как средства повышения качества образовательного процесса;
- *Фамилия, Инициалы*, учителя физики и астрономии, *Фамилия, Инициалы*, учителя математики, по использованию информационных образовательных средств при организации исследовательской деятельности учащихся.

2. Указать на недостаточную работу учебно-методических объединений

учителей (указать учебно-методические объединения с указанием фамилий, инициалов их председателей) по организации исследовательской деятельности учащихся.

3. Председателям учебно-методических объединений разработать и представить на утверждение график проведения недели «Использование цифровой и информационной технологий в образовательном процессе с целью формирования метапредметной компетентности».

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

4. Организовать для учителей, испытывающих затруднения, проведение цикла обучающих мастер-классов «Использование сервиса web 2.0 в образовательной практике как способ повышения качества образования в условиях информатизации образовательного процесса».

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

5. Провести конкурс по созданию открытого образовательного медиаконтента в условиях цифровизации и информатизации образования с целью дальнейшего пополнения банка методических и дидактических разработок, созданных с использованием сервисов web 2.0.

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

6. Продолжить работу по совершенствованию информационной и компьютерной среды учреждения образования через использование сервиса «Электронный дневник/электронный журнал».

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

7. Учителям начальных классов, учителям-предметникам обеспечить повышение результативности участия учащихся I-XI классов в олимпиадах, конкурсах различного уровня через использование в образовательном процессе информационной и цифровой технологий.

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

8. Учителям, работающим в X-XI классах обеспечить повышение качества подготовки и результативность участия выпускников в централизованном тестировании и централизованных экзаменах через активное использование в образовательном процессе сервисов, направленных на проведение онлайн-подготовки к централизованному тестированию.

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

9. Провести открытую научно-практическую конференцию школьного научного общества «Исследователь», с целью совершенствования работы по организации исследовательской деятельности учащихся всем учителям-предметникам, работающим в V-XI классах, обеспечить подготовку учащихся и их участие в конференции.

Срок исполнения: до _____.

Ответственные: _____.

10. Продолжить укрепление материально-технической базы учебного процесса путем приобретения новой методической литературы, технических средств, средств наглядности.

Срок исполнения: _____ учебный год

Ответственные: _____.