

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

УРОК

«ДЕФИС В НАРЕЧИЯХ»

(русский язык, 7 класс)



Джусупова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и
литературы, первая
квалификационная категория

Могилев 2024

Цель: формирование умений определять условия постановки дефиса между частями слова в наречиях.

Задачи :

1. Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.
2. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме.
3. Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме
4. Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

Предполагается, что к концу урока учащиеся

будут знать: основные случаи постановки дефиса в наречиях

будут уметь: видеть соответствующую орфограмму в словах и в тексте, правильно писать слова с данной орфограммой

Метапредметные универсальные учебные действия:

Познавательные: повторение написания прилагательных, существительных, местоимений с дефисом; знакомство учащихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях.

Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения, рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

Тип урока: усвоение новых знаний и первичное закрепление с применением технологии разноуровневого обучения.

Методы и формы обучения: проблемный метод, деятельностно-практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

ХОД УРОКА

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ.

Здравствуйте, садитесь. Расскажите, как ваши дела

Ответы детей:

Хорошо – уточнение учителя: Охотно? Прилежно? Увлеченно?

Плохо – уточнение учителя: Кое-как? Нелениво? Нехотя?

Нормально – уточнение учителя: отлично или удовлетворительно? На совесть?

Не слишком стараясь?

А вы молодцы, не вдаётесь в подробности. Только поляки и словаки считают допустимым при ответе на вопрос пожаловаться на высокие цены, на экономические проблемы. У нас же по правилам этикета на вопрос: “Как ваши дела?” следует ответить: “Спасибо, хорошо” или “Спасибо, нормально” и обязательно поинтересоваться, как дела у спрашивающего.

Попробуем еще раз: Как ваши дела? (*Дети отвечают*)

Учитель: Спасибо, у меня неплохо.

2. СТАДИЯ ВЫЗОВА.

Учебно-управленческая компетентность: мотивация к учебной деятельности, умение грамотно формулировать цель, планировать деятельность по решению поставленных задач

Рефлексивная компетентность: умение прогнозировать перспективы собственного развития; умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности.

1) Актуализация знаний

Распределить слова в 4 группы, объяснить их написание (работа в группах)
кое-кому, древнерусский, пол-Могилева, полкласса, кто-нибудь, во-первых, кисло-сладкий, по-другому, пол-лимона, где-то, ярко-красный, пол-яблока, чуть-чуть, голубоглазый, что-либо

1	2	3	4
Прилаг.	Сущ.	Местоим.	Наречие
Ярко-красный	пол-лимона	кое-кому	По-другому
древнерусский	полкласса	кто-нибудь	Во-первых
Англо-русский	пол-яблока	что-либо	Чуть-чуть
голубоглазый	Пол-Могилева		Где-то

2) Выявление темы урока. Постановка целей

Правописание каких слов мы не можем прокомментировать? Какие это части речи? (Наречие. Объяснить его правописание пока не можем). Значит, мы еще далеко не все знаем о наречии.

Какой же будет тема нашего урока? («Дефис в наречиях»).

Какие цели мы должны поставить перед собой? Чего должны добиться?

Формулирование целей с помощью сервиса wordscloud.

вспомнить: что особенности наречия

узнать, когда наречия пишутся через дефис, т.е. условия дефисного написания наречий,

научиться находить наречия в тексте и писать их правильно;

Для работы на уроке нам понадобятся маршрутные карты. Они перед вами. Подпишите их и познакомьтесь с их структурой.

2) Составление кластера "Дефис в наречиях"

Учебно-управленческая компетентность: умение адекватно оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы; умение отбирать среди предложенных вариантов наиболее рациональные способы для решения задач; умение распределять рабочее время.

Универсально-логическая компетентность: умение использовать в учебной работе сравнение, анализ, синтез, классификацию; умение обобщать, делать выводы, строить доказательство.

Коммуникативная компетентность: умение слушать и слышать друг друга; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение планировать и организовывать сотрудничество с другими людьми.

Информационная компетентность: умение видоизменять информацию из одной формы в другую; умение адекватно и корректно использовать информацию для решения задач.

Рефлексивная компетентность: умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности.

Каждая группа разбирает слова по составу, находит закономерность, графически объясняет написание. Затем обмен мнениями и составление кластера.

1 гр. Кое-как, где-либо, где-то, где-нибудь.

2 гр. Во-первых, во-вторых, в-третьих.

3 гр. По-новому, по-прежнему, по-волчьи, по-дружески

4 гр. Чуть-чуть, мало-помалу, тихо-мирно.

Сверка с эталоном (на доске), объяснение наречий, правописание которых вызвало затруднения на этапе вызова

3. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

Универсально-логическая компетентность: умение выстраивать умозаключения по аналогии, переносить известные способы решения задач в новые условия; умение работать с собственной и чужой ошибкой (находить и исправлять допущенную ошибку как в своих рассуждениях, так и в рассуждениях другого человека, умение признавать ошибку).

Информационная компетентность: умение выявлять сущность изложенного в тексте, интерпретировать его, вырабатывать личное отношение к прочитанному, определять его общественную и индивидуальную ценность.

Рефлексивная компетентность: адекватное самовосприятие и понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым, прогнозирование перспектив

собственного развития.

1) Работа с текстом притчи.

А сейчас от теории перейдем к практике. Поработаем с текстом народная сказки-притчи

Читает учитель

Давным-давно жил человек-пустоцвет. Любил этот человек петь, веселиться, не мог долго задерживаться на одном месте – всё время перебегал с зелёной нивы на цветущий луг, с цветущего луга – в тенистую рощу. И вот **как-то** родился у него сын. Повесил человек-пустоцвет колыбельку на ветку и поёт. А сын его не по дням, а по часам растёт, **любо-дорого** смотреть. Выпрыгнул из колыбельки, подошёл к отцу и говорит неожиданно:

- Отец, покажи мне, что ты сделал собственными руками?

Удивился отец таким мудрым речам сына, **по-дружески** улыбнулся. Подумал, что же сказать? Ждёт сын, а отец молчит.

Смотрит сын на высокий дуб и спрашивает:

- Может быть, это ты посадил дуб?

Склонил голову отец, **по-прежнему** молчит.

Смотрит сын на полный колос пшеницы и снова спрашивает:

- Может быть, это ты вырастил колос?

Ещё ниже склонил голову отец, молчит.

Смотрит сын на глубокое синее небо и говорит:

- Отец, скажи мудрое слово!

А человек-пустоцвет, **по-видимому**, не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не умеет. Ещё ниже склонил голову и молчит...

Так и превратился он в траву-пустоцвет. Цветет она **кое-где** с весны до осени, а ни плодов, ни семени не даёт.

Выполним задания после текста.

- Как можно озаглавить текст? Какова главная мысль текста? Чему учит сказка?

(Человек должен прожить жизнь так, чтобы после себя оставить добрый след на земле, чтобы не было стыдно перед сыном, перед людьми за бесплодно прожитую жизнь. Человек должен не тлеть, а гореть, творить добрые дела.)

- Какое задание можно выполнить по нашей теме урока, используя данный текст. (Выписать из текста наречия на изученную орфограмму, объясните написание.). По одному человеку от каждой группы выйдут к доске и на отворотах доски выпишут наречия, объяснят их написание. Остальные выполняют эту же работу в тетрадях.

ЛИНГВОФИЗКУЛЬМИНУТКА

Давайте вспомним все, что мы знаем о наречии, для этого выполним небольшое задание. Я буду зачитывать утверждение, если вы согласны с данным утверждением, то поднимите руку вверх, если не согласны – дотронуться до кончика носа (аргументируйте свой выбор).

1. Наречие – самостоятельная часть речи? (да).
2. Наречие обозначает предмет? (нет: наречие обозначает признак действия).
3. В предложении наречие является обстоятельством? (да).
4. Наречие отвечает на вопросы: какой, какая, какие? (нет: где, куда, откуда, как).
5. Наречие относится к глаголу? (да).
6. Наречие изменяемая часть речи? (нет).
7. У наречия есть окончание? (нет).
8. Наречие склоняется? (нет).
9. Наречие имеют 6 разрядов по значению? (Да: образ и способ действия, меры и степени, места, времени, причины, цели).
10. Наречие места отвечает на вопросы когда, как долго? (нет: где, куда, откуда).

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

Учебно-управленческая компетентность: умение планировать деятельность по решению поставленных задач с опорой на последовательность действий; умение организовывать деятельность, осуществлять её волевою регуляцию, корректировать в соответствии с эталоном; умение описывать полученный результат, сравнивать его с эталоном, контролировать степень достижения поставленной цели; умение адекватно оценивать полученный результат.

Универсально-логическая компетентность: умение доказательно обосновывать занимаемую позицию, высказанную точку зрения; умение заучивать материал (владеть мнемотехниками); умение вырабатывать критерии правильного выполнения задания и оценивать по ним полученный результат.

Информационная компетентность: умение адекватно и корректно использовать информацию для решения задач.

Рефлексивная компетентность: умение анализировать себя, определять и анализировать допущенные ошибки; умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности.

1) Разноуровневые задания

2) Словарно-орфографическая работа

- Упр. 346 - лингвистическая сказка

Какое правило помогает усвоить эта сказка?

- Работа с таблицей с. 165

3) Интерактивное упражнение на сервисе LearningApps.

перейди по QR-коду, собери пазл и запиши в тетрадь спрятанное предложение

ПРЕВРАЩАЙ МЕЧТЫ В ЦЕЛИ



5. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Учебно-управленческая компетентность: умение организовывать деятельность, осуществлять её волевую регуляцию; умение контролировать степень достижения поставленной цели; умение адекватно оценивать полученный результат.

Рефлексивная компетентность: умение соотносить результаты с целью деятельности.

Выпиши номера словосочетаний с дефисным написанием

1) точь(в)точь	6) (откуда) либо	11) (волей)неволей
2) (по)пусту	7) (в)двое	12) (по)немногу
3) (по)вашему	8) (по)лучше	13) (кое)как
4) (по)дружески	9) (по)настоящему	14) (на)лету
5) рука(об)руку	10) (по)бокам	15) крепко(накрепко)

Самопроверка: 1,3,4,6,9,11,13, 15

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учебно-управленческая компетентность: умение анализировать ситуацию на предмет соотношения желаемого и действительного, адекватно оценивать имеющиеся для достижения цели интеллектуальные ресурсы.

1 ур. Знаю правило, но допускаю ошибки: Упр. 348 по условию

2 ур. Понимаю правило: Упр. 349 - выписать слова с орфограммой урока, обозначить её

3 ур. Могу объяснить правило: Составить текст "Превращай мечты в цели", жизни используя слова с орфограммой урока

7. РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексивная компетентность: умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, соотносить результаты с целью деятельности.

Выбрать фразеологизм, соответствующий работе на уроке

Считал ворон

Шевелил мозгами

Сидел сложа руки

Работал не покладая рук

Рабочий лист урока

1. Кластер. Работай в группе

- Разберите слова по составу, найдите закономерность, графически сделайте запись на стикере
- Сходите в соседние группы, узнайте кусочки правила и запишите на их соответствующих стикерах
- оформите Кластер "Дефис в наречиях"

2. Работа с текстом. Работай в паре.

Давным-давно жил человек-пустоцвет. Любил этот человек петь, веселиться, не мог долго задерживаться на одном месте – всё время перебегал с зелёной нивы на цветущий луг, с цветущего луга – в тенистую рощу. И вот как-то родился у него сын. Повесил человек-пустоцвет колыбельку на ветку и сидит, тихо поёт. А сын его не по дням, а по часам растёт, любо-дорого смотреть. Выпрыгнул из колыбельки, подошёл к отцу и говорит неожиданно:

- Отец, покажи мне, что ты сделал собственными руками?

Удивился отец таким мудрым речам сына, по-дружески улыбнулся. Подумал, что же сказать? Ждёт сын, а отец молчит

Смотрит сын на высокий дуб и спрашивает:

- Может быть, это ты посадил дуб?

Склонил голову отец, по-прежнему молчит. Смотрит сын на полный колос пшеницы и снова спрашивает:

- Может быть, это ты вырастил колос?

Ещё ниже склонил голову отец, молчит. Смотрит сын на глубокое синее небо и говорит:


- Отец, скажи мудрое слово!

А человек-пустоцвет, по-видимому, не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не умеет. Ещё ниже склонил голову и молчит...

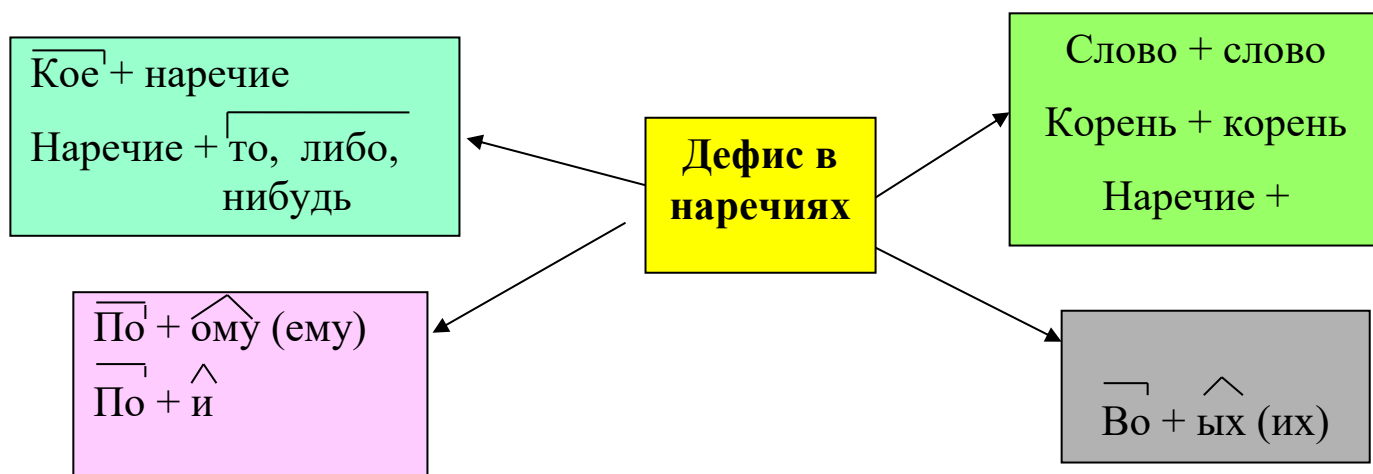
Так и превратился он в траву-пустоцвет. Цветет она кое-где с весны до осени, а ни плодов, ни семени не даёт.

3. Задания разных уровней сложности. Работай индивидуально

Выбери посильное задание

	Остались вопросы	4-6 баллов	Работа с учителем у доски
---	-------------------------	-------------------	---------------------------

Кластер "Дефис в наречиях"



Разноуровневые задания



1 ур. Остались вопросы: Работа с учителем у доски

Слова записываются под диктовку.

По – дружески, мало – помалу, по – ударному, во – вторых, крест – накрест, по – весеннему, в – пятых, по – лисьи, по – моему, по – твоему, бок о бок



2 ур. Могу применить правило: Образуйте при помощи данных морфем наречия. Опираясь на изученное правило, запишите полученные наречия, графически обозначьте орфограмму

Например: по + ему + весенний = по-весеннему

По– _____ -ому (-ему)	осенний, деловой
по– _____ -и	английский, человеческий
во-(в-)_____ -их(-ых)	четвёртый
Кое- + _____	как
_____ +-то,- либо, -нибудь	откуда
_____ + _____	вот, бок

взаимопроверка в парах



3 ур. Могу преобразовать: Замените словосочетания наречиями, которые пишутся через дефис, обозначьте орфограмму

- 1) Говорил на русском языке (по-русски)
- 2) Ехал медленно (еле-еле)
- 3) сказать в первую очередь (во-первых)
- 4) убежать неизвестно куда (куда-то)
- 5) Небрежно сделанная работа (кое-как, тяп-ляп)
- 6) Жить не так, как раньше (по-новому)
- 7) Много ягод (видимо-невидимо)
- 8) Идти совсем рядом, поблизости, возле бока (бок о бок)

Проверка по эталону

Приложение 5

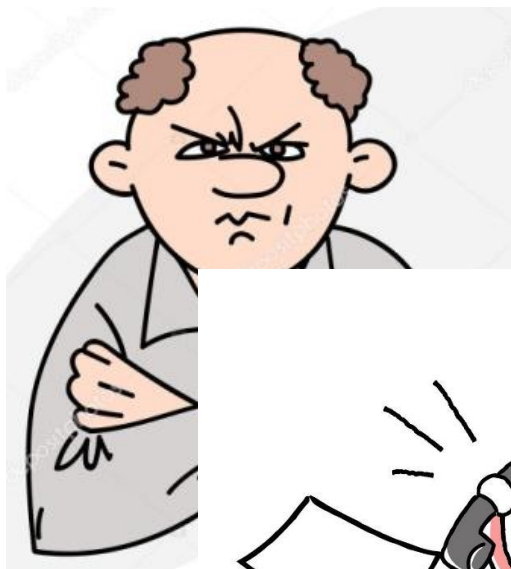
Рефлексия "Фразеологизмы"



Считал ворон

Шевелил

мозгами



Сидел сложа
руки

Работал не
покладая рук