

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

УРОК

«ПРИРОДА БЕЛАРУСИ»

(английский язык, 6 класс)



Дроздова Екатерина Леонидовна,
учитель английского языка,
квалификационная категория
«учитель-методист»

Могилев 2024

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Образовательная цель: совершенствование навыков говорения (монологической речи) учащихся в рамках данной темы.

Сопутствующие задачи:

- совершенствовать лексические навыки и навыки говорения по теме при работе с текстом, совершенствовать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух, создать условия для активного взаимодействия,

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут подготовить приглашение в Беларусь для иностранного гостя, рассказав ему о красоте её природы.

Развивающая цель: развитие умений парного взаимодействия учащихся, развитие языковой догадки, содействие развитию логического и творческого мышления учащихся.

Воспитательная цель: создание условий для уважительного отношения к природе родной страны, формирование уважительного отношения к мнению одноклассников.

Задачи для учащихся:

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике;
- учиться работать в парах

Методы: коммуникативный, интерактивный, проблемный.

Оборудование урока: компьютер, презентация Powerpoint по теме, мультимедиа, раздаточный материал, карточки QR-кодов, учебник английского языка для 6 класса, (Юхнель Н.В.)

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап.

а). Введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, осуществить совместное целеполагание, создать ситуацию успеха, обеспечить условия для активного взаимодействия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Приветствует	Спрашивают друг у	

учащихся. Спрашивает у них как дела.	друга как дела. How are you?	
--------------------------------------	------------------------------	--

б). Целеполагание

Задача этапа: определить цели и задачи урока, создать условия для актуализации субъективного опыта учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращает внимание на облако слов, по ключевым словам которого нужно определить возможную тему урока</p> <p>Побуждает учащихся к формулировке цели урока по ключевым словам : discuss, learn about, speak about. Формулирует тему урока, цель и задачи урока.</p>	<p>Анализируют информацию в облаке слов, делают заключение о теме урока. (приложение 1)</p> <p>Совместно с учителем формулируют тему и цель урока.</p>	<p>При работе с облаком слов осуществляется совершенствование информационной компетенции учащихся (при извлечении нужной информации о теме).</p>

в) Речевая разминка.

Задача этапа: совершенствование навыков говорения, развитие языковой догадки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращает внимание учащихся на qr-код, пройдя по которому учащиеся на платформе learningapps в своих мобильных устройствах выполняют упражнение на классификацию верных</p>	<p>Работают в парах, обмениваясь идеями о верных утверждениях. Озвучивают верные и неверные утверждения. (приложение 2)</p>	<p>В процессе речевой разминки осуществляется совершенствование универсально-логической и коммуникативной компетенции.</p>

и неверных утверждений о белорусской природе.		
---	--	--

2. Операционно-познавательный этап:

а). восприятие и понимание речи на слух

Задача этапа: совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух; развивать умения извлекать необходимую информацию при выполнении упражнений на понимание аудиотекста.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращает внимание учащихся на упражнение учебника- упр 3а. С.39</p> <p>3. a) Read about the nature and wildlife of Belarus. Choose the correct options. Use the pictures on the inside front and back covers of the book for help.</p> <p>Have you ever visited Belarus? Mother Nature gave our country beautiful blue lakes, thick forests and many species of animals and plants. There are 11 / 111 / 1,111 species of trees and about 1200 / 12,000 / 120,000 species of plants and mushrooms in Belarus. There are fir and pine wood trees, oaks and ash-trees in Belarusian forests. Some oaks in Bielaviezhszkaya Pushcha are from 30 / 300 / 3,000 to 70 / 700 / 7,000 years old.</p> <p>More than 300 / 3,000 / 30,000 species of animals live in the wilds of our country: elks, wild boars, deer, wolves, hares and beavers. Never in your life will you forget meeting a herd of European bison! This animal is one of the symbols of Belarus. Unfortunately, people have always killed wild animals uncontrollably, so the lives of many of them are in danger now. The European bison is an endangered animal too. There are also about 60 / 600 / 6,000 species of fish and 305 / 3,050 / 30,500 species of birds in our republic. Belarusian lakes are rich in fish, especially Lake Narach, where you can find eel, trout and pike. There are practically no dangerous snakes in Belarus.</p> <p>Have you ever been to our national parks? In Prypyatsky National Park you can see 20 / 200 / 2,000 moss species!</p> <p>Welcome to our beautiful blue-eyed country! You will fall in love with our nature and wildlife.</p> <p> Listen and follow in the book. Check your</p>	<p>Повторяют за учителем</p> <p>незнакомые слова, преодолевая лексические и фонетические трудности.</p>	<p>В процессе совершенствования навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух развивается информационная компетенция и универсально-логическая.</p>

<p>Снимает лексические и фонетические трудности у учащихся при чтении слов: числительных, обозначающих тысячи, сотни, названий озёр и национальных парков.</p>		
<p>Побуждает учащихся прослушать аудиотекст и выбрать необходимый вариант числительного в описании природы Беларуси.</p>	<p>Слушают аудиотекст, выбирают необходимые числительные.</p>	
<p>Обращает внимание на мультимедиа, где написаны правильные варианты числительных.</p>	<p>Путём самопроверки проверяют правильность выбранных вариантов.</p>	
<p>Обращает внимание учащихся на слова, написанные на доске и способствует построению мини-высказывания с указанными словами: species of fish, species of trees , nature, animals, beautiful, the symbol of Belarus, moss.</p>	<p>Фронтально составляют мини-высказывания (предложения) с указанными словами.</p>	

б) Совершенствование навыков говорения.

Задачи этапа: активизировать знания учащихся по грамотному употреблению лексических единиц при составлении монологического

высказывания, совершенствовать навыки нахождения учащимися необходимой информации при заполнении схемы «фишбоун».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Обращает внимание учащихся на схему «фишбоун», побуждает заполнить её недостающей информацией из прослушанного аудиотекста.	Заполняют схему «Фишбоун» (приложение 3).	На данном этапе совершенствуется информационный и универсально-логический компонент метапредметной компетенции учащихся.

3. Контрольно-коррекционный этап.

Задача этапа: создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся, совершенствовать навыки монологической речи, обеспечить самоопределение на домашнее задание.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Предлагает учащимся на основе опорных речевых клише пригласить иностранного гостя в Беларусь, рассказав о красоте белорусской природы. : 1. I recommend a tourist to see Belarusian nature, because.... 2. There are/is... 3. The most popular places to visit are... 4. You should remember some safety rules.... предварительно ознакомив с критериями	Обсуждают в парах содержание приглашения иностранному гостю, знакомятся с критериями оценивания монологического высказывания,	На данном этапе осуществляется совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. (приложение 4)

взаимооценки монологической речи учащихся (по 4 предложения от каждого учащегося в паре)	презентуют монологические высказывания от каждой пары. Оценивают друг друга, комментируют ошибки, задают вопросы друг другу.	
--	--	--

4. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

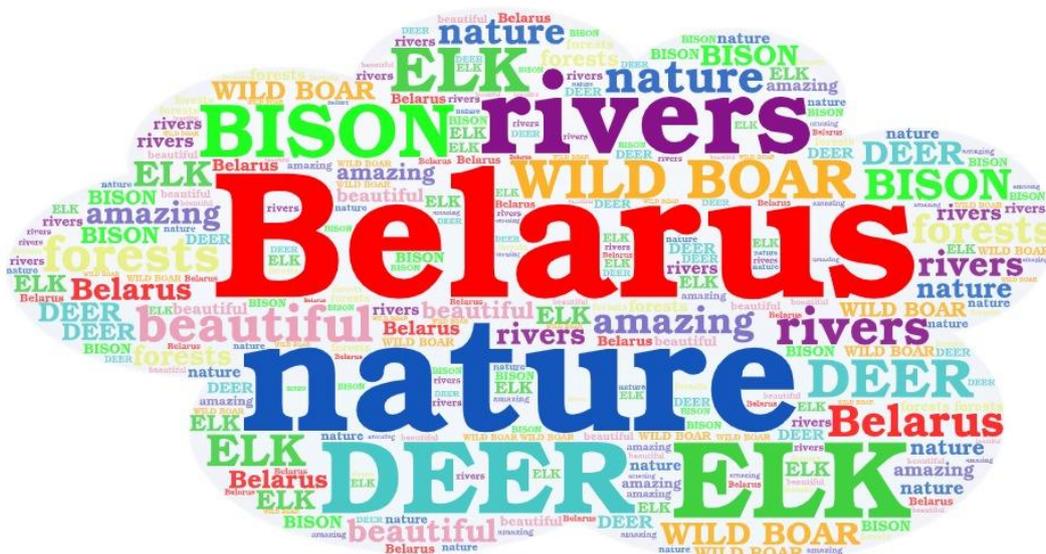
Задача этапа: подготовить учащихся к успешному выполнению домашнего задания, развивать умения анализировать учебную деятельность, которая привела к определённым результатам.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращая внимание учащихся на цель, которая ставилась в начале урока, спрашивает учащихся, удалось ли её достичь.</p> <p>Выставляет и комментирует отметки за работу на уроке.</p> <p>В зависимости от количества допущенных ошибок в ходе работы на уроке, предлагает дифференцированное домашнее задание: описать природу Беларуси в мини – сочинении /создать</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают дифференцированное домашнее задание в дневники.</p>	

креативное приглашение иностранному гостю в Беларусь на основе материала урока. (МИНИМУМ 8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ)		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Облако слов «Природа Беларуси»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



