

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

УРОК

«БЕЛАРУСЬ – СТРАНА ГОЛУБЫХ ОЗЁР»

(английский язык, 5 класс)



Дроздова Екатерина Леонидовна,
учитель английского языка,
квалификационная категория
«учитель-методист»

Могилев 2024

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Образовательная цель: совершенствование навыков говорения (монологической речи) учащихся в рамках данной темы.

Сопутствующие задачи:

- совершенствовать лексические навыки и навыки говорения по теме при работе с текстом, совершенствовать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух, создать условия для активного взаимодействия, развития логического и творческого мышления учащихся.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут подготовить приглашение в Беларусь для иностранного гостя, рассказав ему о красоте её природы.

Развивающая цель: развитие умений парного взаимодействия учащихся, развитие языковой догадки, содействие развитию интеллектуальной и мотивационной сфер учащихся.

Воспитательная цель: создание условий для уважительного отношения к природе родной страны, формирование уважительного отношения к мнению одноклассников.

Задачи для учащихся:

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике;
- учиться работать в парах

Методы: коммуникативный, интерактивный, проблемный.

Оборудование урока: компьютер, презентация Powerpoint по теме, мультимедиа, раздаточный материал, карточки QR-кодов, учебник английского языка для 5 класса, ч.2 (Лапицкая Л.М.)

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап.

а). Введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, осуществить совместное целеполагание, создать ситуацию успеха, обеспечить условия для активного взаимодействия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Приветствует учащихся. Спрашивает у них как дела.	Спрашивают друг у друга как дела. How are you?	

б). Целеполагание

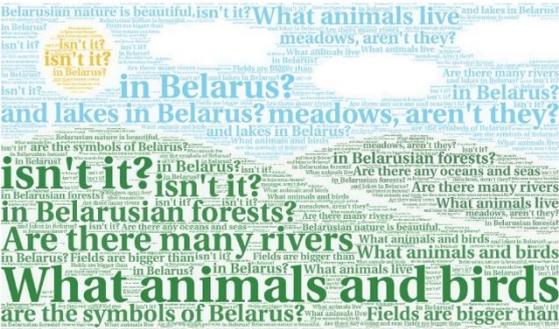
Задача этапа: определить цели и задачи урока, создать условия для актуализации субъективного опыта учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Обращает внимание на	Смотрят видео, делают	https://tinyurl.com/y3pqc8yp видеообращение

<p>видеообращение Британской королевы.</p> <p>Формулирует тему урока, цель и задачи урока.</p> <p>Побуждает учащихся назвать то, что относится к природе (реки, озёра, животные, прилагательные, описывающие природу) заполнить кластер по теме с помощью ключевых слов:</p>	<p>заклучение о теме и цели урока.</p> <p>Совместно с учителем формулируют тему и цель урока.</p> <p>Оформляют идеи в кластер. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p>	<p>британской королевы, созданное при помощи веб-сервиса voki.</p> <p>В процессе этапа целеполагание осуществляется совершенствование универсально-логической компетенции при заполнении кластера;</p> <p>Также при работе с видеообращением королевы осуществляется совершенствование информационной компетенции учащихся (при извлечении нужной информации о теме и личносно значимых задачах для учащихся)</p>
--	---	---

в) Речевая разминка.

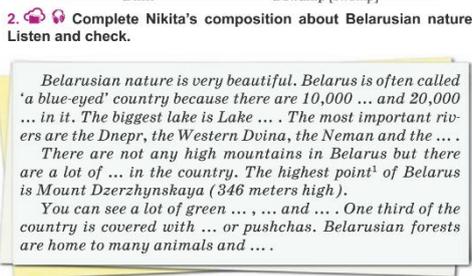
Задача этапа: совершенствование навыков говорения, развитие языковой догадки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращает внимание учащихся на раздаточный материал на партах учащихся – облако слов с разрозненными частями вопросительных предложений.</p>	<p>Работают в парах, обмениваясь идеями о возможных вопросах. Озвучивают вопросы и отвечают на них.</p>	<p>В процессе речевой разминки осуществляется совершенствование универсально-логической и коммуникативной компетенции.</p> 

2. Операционно-познавательный этап:

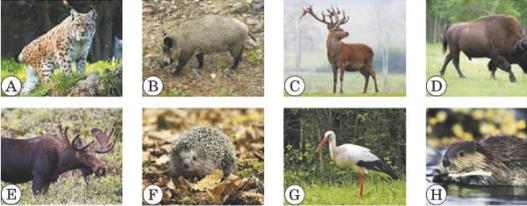
а). восприятие и понимание речи на слух

Задача этапа: совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух; развивать умения извлекать необходимую информацию при выполнении упражнений на понимание аудиотекста.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращает внимание учащихся на упражнение учебника- упр 2. С.87</p>  <p>Снимает лексические и фонетические трудности учащихся при чтении слов : числительных, обозначающих тысячи, названий рек и озёр.</p> <p>Побуждает учащихся прослушать аудиотекст и вставить пропущенные слова в рассказ о природе Беларуси</p> <p>Обращает внимание учащихся на слова, написанные на доске и способствует построению мини-высказывания с указанными словами: 10,000, Lake Naroch, 20, 000, the Dnepr, nature, animals, beautiful, Belarus</p>	<p>Повторяют за учителем незнакомые слова, преодолевая лексические и фонетические трудности.</p> <p>Слушают аудиотекст, вставляют пропущенные слова.</p> <p>Фронтально составляют мини-высказывания (предложения) с указанными словами.</p>	<p>В процессе совершенствования навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух развивается информационная компетенция и универсально-логическая.</p>

б) Совершенствование лексических навыков

Задачи этапа: активизировать знания учащихся по грамотному употреблению лексических единиц при чтении текста, совершенствовать навыки нахождения учащимися необходимой информации при чтении.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>3а. 🎧 👤 👤 Elfin wants to know the names of Belarusian animals. Help him to match the animals with their names. Listen and check.</p>  <p>Обращает внимание учащихся на упр.3а, с88. И побуждает соединить информацию о животных с нужными их изображениями на картинках.</p> <p>Побуждает учащихся ответить на вопросы о животных. Упр 3б, с.88</p> <p>3б. 👤 👤 Speak about Belarusian animals and birds.</p> <p>1. Where do the animals live? 2. Which animals and birds are symbols of Belarus? 3. Which animals are the most beautiful? 4. Which animals are the most dangerous? 5. Which animals are the strongest? 6. What other animals and birds live in Belarus?</p>	<p>Соотносят описания животных с нужными изображениями.</p> <p>Отвечают на вопросы о животных.</p>	<p>На данном этапе совершенствуется информационный компонент метапредметной компетенции учащихся.</p>

3. Контрольно-коррекционный этап.

Задача этапа: создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся, совершенствовать навыки монологической речи, обеспечить самоопределение на домашнее задание.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Предлагает учащимся на основе опорных речевых клише пригласить иностранного гостя в Беларусь, рассказав о красоте белорусской природы. : упр.4а. с 89, предварительно ознакомив с критериями взаимооценки монологической речи учащихся (по 3 предложения от каждого учащегося в паре)</p> <p>4a. In pairs prepare an invitation to Belarus for a Travel Agency site. Follow the plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Start with "Belarus is a beautiful country in Europe." ✓ Write about Belarusian nature and animals. "You can visit / walk / ..." ✓ Finish with "Welcome to Belarus!" 	<p>Обсуждают в парах содержание приглашения иностранному гостю, знакомятся с критериями оценивания монологического высказывания, презентуют монологические высказывания от каждой пары. Оценивают друг друга, комментируют ошибки, задают вопросы друг другу.</p>	<p>На данном этапе осуществляется совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.</p> <p style="text-align: center;">ПРИЛОЖЕНИЕ 2- ЛИСТ ВЗАИМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ</p>

4. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Задача этапа: подготовить учащихся к успешному выполнению домашнего задания, развивать умения анализировать учебную деятельность, которая привела к определённым результатам.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Обращая внимание учащихся на цель, которая ставилась в начале урока, спрашивает учащихся, удалось ли её достичь.</p> <p>Выставляет и комментирует отметки за работу на уроке.</p> <p>В зависимости от количества допущенных ошибок в ходе работы на уроке, предлагает дифференцированное домашнее задание: описать природу Беларуси в мини – сочинении /создать креативное приглашение иностранному гостю в Беларусь на основе материала урока. (МИНИМУМ 8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ)</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают дифференцированное домашнее задание в дневники.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Ментальная карта «Природа Беларуси»

