

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

УРОК

«ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА» (русский язык, 8 класс)



Лободаева Екатерина Михайловна,
учитель русского языка и
литературы, высшая
квалификационная категория

Могилев 2024

Тип урока: Урок – исследование

Методические приёмы: повторение, тренировочные упражнения, исследование, формулировка выводов, обобщение, работа с учебником.

Цель урока: знакомство с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Задачи:

-обучающая: содействовать формированию навыка определять обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

-развивающая: способствовать развитию исследовательских умений обучающихся; активизации познавательной деятельности: умению анализировать, делать выводы, обобщать; развитию критического мышления; совершенствованию коммуникативной компетенции;

-воспитательная: создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание творческого самовыражения; умения работать в группе.

Методы урока:

- 1) метод мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации)
- 2) метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (исследование)
- 3) метод формирования новых умений (изучение текста, упражнения)
- 4) методы обобщения и систематизации изученного (кодирование и декодирование информации: создание и чтение таблицы)
- 5) методы контроля результатов обучения (письменный - «Резюме»)

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- парная

Ход урока:

Обращаться с языком кое-как, значит
и мыслить кое-как: неточно,
приблизительно, неверно.

(А. Толстой)

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Рефлексия в начале урока. 1 мин

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, и мы рады нашим гостям, желаем им добра. А вам, ребята, хочу пожелать, чтобы сегодняшняя работа обогатила вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом.

Запишите в тетради число, классная работа. Чего не хватает на доске?

- Правильно. Темы урока. Тему урока вы определите сами.

Итак, за работу.

-Какие законы предстоит нам понять, вы скажете сегодня сами. О чём

мы говорили на предыдущих уроках? (Об обособленных определениях и приложениях)

1. Фронтальный опрос

Какую тему изучаем:

-Давайте вспомним, что такое обособление?

+выделение по смыслу и интонационно второстепенных членов предложения, чтобы придать им самостоятельность.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор об обособленных членах предложения.

О каких обособленных членах мы уже говорили на предыдущих уроках?

2. Приём «Мозговой штурм («Да»/ «Нет»)



Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся 2 мин.

1. Второстепенный член предложения, выделяемый по смыслу и интонационно, называется обособленным? **Да**

2. В русском языке различаются обособленные определения, приложения? **Да**

3.Согласованные определения являются обособленными, если относятся к любому местоимению? **Нет**

4 Согласованные распространенные определения, стоящие после определяемого существительного, обособляются? **Да**

5. Согласованные определения, стоящие перед определяемым существительным, всегда обособляются? **Нет**

6. Если приложение с союзом «как» можно заменить сочетанием «в качестве», то оно обособляется? **Нет**

7. Приложение после имени собственного всегда обособляется? **Да**

Оценивание

- Ну что же с теорией вы справились, я надеюсь, что и со следующим заданием вы справитесь также успешно.

3. Работа с предложениями: (5 мин)

Даны предложения (записаны на доске, распечатка), прочитайте их и расставьте знаки препинания, занести номер предложения в тетрадь в 2 столбика (1 столбик – обособленные определения, 2 столбик - обособленные приложения),

1. Листья падая шепчутся. (*Листья, падая, шепчутся*)

2. Он, страстный рыболов, всё своё время проводил на реке. (приложение. относится к личному местоимению)

3. Старинный парк, обнесённый оградой, раскинулся недалеко от дома. (определение стоит после определяемого слова)

4. Погруженный в раздумья, я вышел из кабинета.
(согласованное определение, относится к личному местоимению)

5. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы.
(приложение. Относится к имени собственному и стоит после него)

6. Река пенилась вздымая валы. (*Река пенилась, вздымая валы.*)

7. Мальчик, по имени Валек, угрюма шатался иногда по городу.
(приложение. Присоединяемые союзами или словами: по имени, по фамилии, по прозвищу, родом и т.д)

8. Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять (*Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять*)

9. Задачу я решил шутя.

10. Серёжа бежал сломя голову. (*Серёжа бежал сломя голову*)

2 человека у доски. Объясняют постановку запятых.

Ответы:

Обособленные определения 3,4

Обособленные приложения 2,5,7

II. Операционно-обучающий этап.

Когда вы выполняли проверочную работу, почему вы не отметили предложения №1,6,8,9,10?

-Разве нет в данных предложениях обособленных членов? (есть, но это не определения и приложения точно)

- Внимательно посмотрите на них и скажите, есть ли у них что-то общее? (они являются обстоятельствами).

Нужны ли запятые в этих предложениях? (Надо подумать и вспомнить). Хорошо. К этим предложениям мы вернёмся чуть позже.

Вы верно сказали : перед нами обстоятельства. Мы продолжаем с вами работать с обособленными членами предложения. Давайте с вами вспомним, что такое обстоятельство. У вас на партах лежат цветные карточки под номерами. У кого карточка под №1? Читай вопрос и отвечай на него.

Разноцветные карточки под номерами с вопросами)

1. Что обозначают обстоятельства? (**Обстоятельство — второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака.**)

2. На какие вопросы отвечают обстоятельства? (**Обстоятельство. Отвечает на вопросы как? каким образом? где? куда? откуда? когда? почему? отчего? зачем? с какой целью?... Подчеркивается точка тире ._._._.).**)

3. Какими частями речи могут быть выражены обстоятельства? (обстоятельства чаще всего выражены: существительным в косвенном падеже с предлогом или без предлога; наречием; местоимением-наречием; деепричастием; инфинитивом.)

4. Что такое деепричастие? (Деепричастие — это особая, неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при

основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы «Что делаю?», «Что сделал?»_

5. Что такое деепричастный оборот? Каким членом предложения он является? (Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами.

Итак, мы с вами вспомнили о том, что такое деепричастие и деепричастный оборот.

Давайте определим окончательно тему нашего урока.

На сегодняшнем уроке мы поговорим об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.

2. Готовясь к уроку, я прочитала замечательную притчу, где автор активно использует деепричастия. Послушайте, о чем она? (Распечатка у каждого)

1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. (Получив по смертельному укусу) птенцы так и не проснулись. 5. (Довольная содеянным) злодейка уползла в укрытие. 6. Вскоре вернулся с охоты пеликан. 7. «Без них нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг громкими рыданиями (глядя на мертвых детей). 8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. 10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны (окропляя тела бездыханных птенцов.) 11. (Теряя последние силы) пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо и вздрогнул... 12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули птенцов к жизни (вырвав из лап смерти). 14. И тогда, счастливый, он испустил дух.

(Леонардо да Винчи)

Понравилась она вам? Определите тему (родительская любовь)

- Придумайте название. («Сердце отдаю детям»)
- Назовите проблему. (Проблема родительского и сыновнего долга.)
- Кто автор этой притчи?
- Что вам известно об этом человеке?

Создание проблемной ситуации

Задание. Уместны данные деепричастия и деепричастные обороты в тексте? Каким членом предложения они являются?

Когда обособляются? Вы смогли правильно обособить обстоятельства, выраженные деепричастиями?

- Итак, когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастным оборотом? (обособляются всегда, в каком бы месте предложения они не стояли).

2. Осознание недостаточности имеющихся знаний. Выявление места и причины затруднения.

- В полной мере мы обладаем сведениями, чтобы ответить на вопрос: «Когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастием или деепричастным оборотом?» (Нет)

- Что в таком случае нужно сделать, чтобы ответить на интересующий

нас вопрос?

Приём «Облако слов»



Узнать условия обособления обстоятельство, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом;

Научиться обособлять обстоятельства и употреблять их в устной и письменной речи.

Коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе)

Давайте разберёмся, вернёмся к знакомым предложениям.

- Всегда ли обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и деепричастием ?

1. Запись 1 предложения и разбор (Записаны на другой доске, пишем в тетради в таблицу. Пример таблицы на доске)

Листья, падая, шепчутся.

- Почему поставили запятые? (падая – деепричастие)

- Какой второстепенный член обособляется в этом предложении?

- Чем осложнено предложение?

Вывод: обособляются одиночные деепричастия. (Записывают в таблицу)

Запись 2 предложения. *Река пенилась, вздымая валы.*

Вывод: обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, обособляются.

- Мы отметили, что обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, обособляются.

- Всегда ли они обособляются или есть особые условия, когда они не обособляются? Продолжим наше исследование.

Разбор 3 предложения.

Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеша менять

- Где стоит одиночное деепричастие? (После глагола)

- На какой вопрос оно отвечает? (как?)

- Посмотрите внимательно, имеет ли оно добавочное действие?

(Добавочного действия не имеет, оно утратило свои главные свойства.)

- Каким членом предложения оно является?

(Оно является обстоятельством)

- Каким синонимом можем заменить деепричастие? (тщательно)

К какой части речи приближается?

(По значению приближается к наречию)

-Какой отсюда вытекает вывод?

Выбирай друга (как?) не спеша. Это обстоятельство образа действия. Оно выражено наречием, образованным из деепричастия. В произношении не обособляется и на письме не выделяется запятыми.

Делаем вывод. По значению приближается к наречию)

Так в данном случае деепричастие утратило свои глагольные признаки, не выполняет в предложении функции добавочного сказуемого, находится после глагола, по значению оно приближается к наречию. Такие деепричастия не обособляются.

Отличить бывает трудно, поэтому запишите в тетради наречия, образованные от деепричастий.

СПАЛ СИДЯ , СЛУШАЛ МОЛЧА, РАБОТАЛ СТОЯ

ЧИТАЛ ЛЕЖА , ВЕЗ ШУТЯ , ВСТАЛ НЕХОТЯ, ШЛИ НЕ СПЕША

Запись: лёжа, сидя, стоя, молча, не глядя, нехотя, играя, шутя.

Вывод: Деепричастия, перешедшие в наречия никогда не обособляются

Запись последнего предложения

Серёжа бежал сломя голову

Что значит – сломя голову?

Что такое фразеологизмы? (устойчивые сочетания)

Замените фразеологизм наречием. (Быстро)

Вывод: деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические обороты не обособляются.

- Запишите свои выводы в виде кластера.



3. Проверка составленной учащимися таблицы.

1. Деепричастные обороты в любом месте предложения. 2. Одиночные деепричастия.

1. Деепричастия, близкие к наречиям

2. Фразеологические обороты.

Итак, на данном этапе урока что мы узнали?(условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом);

Взаимопроверка, взаимоконтроль

- Где мы можем проверить, полученную нами информацию?

3. Работа с учебником

VI Закрепление изученного материала

Цифровой диктант. Предложения вы не записываете, ставите только соответствующую цифру 1- одиночные деепричастия, 2- деепричастные обороты; 3- деепричастия, перешедшие в наречия, 4- фразеологические обороты

1. Увидя мои упражнения в географии, батюшка дёрнул меня за ухо. (А. Пушкин)

2. Он молча вышел из комнаты.

3. Трудились мы не покладая рук.

4. Разозлившись, он ударил кулаком по столу.

5. Уходя, гасите свет.

6. Очертя голову он кинулся вниз по крутому склону оврага.

7. Я люблю смотреть телевизор, сидя в большом кожаном кресле.

8. На том берегу, вспыхивая, мелькали огни.

9. Это упражнение выполняют стоя.

10. И день, и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

Взаимопроверка.

Вывод: Обособляются обстоятельства, выраженные.....

Не обособляются.....

-Какую роль играют фразеологические обороты ? (Фразеологические обороты делают речь более выразительной)

-Как же меняется характер высказывания, если говорящий употребляет фразеологический оборот?

(Высказывание с фразеологическим оборотом становится более выразительным.)

5.Творческая работа.

Задание: замените выделенные словосочетания фразеологизмами.



(Обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы, не обособляются, т.к. утрачивают глагольные признаки, не выполняют функции добавочного сказуемого.)

6. Работа над грамматической ошибкой в употреблении деепричастных оборотов.

Несмотря на кажущуюся простоту, в употреблении деепричастий есть свои правила, о которых нельзя забывать.

- Чем осложнены все эти предложения? Сформулируйте задание к данным предложениям.

(Исправить речевые ошибки)

1. Подъезжая к городу, начался ветер.

2. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

- В предложениях с деепричастием/ деепричастным оборотом основное действие (глагол) и добавочное действие (деепричастие) должны относиться к одному субъекту

III. Контрольно-коррекционный этап.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Поиграем в «Крестики-нолики» (работа на листочках)

Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания, если есть обособление – поставьте букву **о** в соответствующий квадрат, если нет – букву **н**

1. Долго стояла Оксана, раздумывая о странных речах кузнеца.

2. Она слушала затаив дыхание.

3. Катер, набирая скорость, дал сигнал.

4. Не нужно было это делать спустя рукава.

5. Широкие круги, плавно перекачиваясь, закачались и пошли к берегу.

6. Мы сломя голову неслись по ухабам.

7. Жёлтый месяц, опускаясь на юг, замер на бледной завесе мглы.

8. Она сидела молча.

9. Задумчиво опустив головы, люди молчали.

Взаимопроверка.

IV. Этап определения и формулировки домашнего задания.

V. Рефлексивный этап.

- Удалось нам решить проблему, возникшую в начале урока, и ответить на интересующий нас вопрос: *научились ли* обособлять обстоятельства и употреблять их в устной и письменной речи?

Оцените сегодняшний урок. «+», «-»

Урок полезен, всё понятно	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно	
Ещё придётся потрудиться	
Да, трудно всё-таки трудиться	

Рабочий лист

Задание 1. Расставьте знаки препинания в предложениях, занесите номер предложения в соответствующую графу таблицы по вариантам.

1. Листья падая шепчутся.
2. Он страстный рыболов всё своё время проводил на реке.
3. Старинный парк обнесённый оградой раскинулся недалеко от дома.
4. Погруженный в раздумья я вышел из кабинета.
5. Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
6. Река пенилась вздымая валы.
7. Мальчик по имени Вова угрюмо ходил иногда по городу.
8. Выбирай друга не спеша а еще меньше спеша менять
9. Задачу я решил шутя.
10. Серёжа бежал сломя голову.

Обособленные определения	Обособленные приложения
1 вариант	2 вариант

Задание 2 .

Притча

1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. **(Получив по смертельному укусу)** птенцы так и не проснулись. 5. **(Довольная содеянным)** злодейка уползла в укрытие. 6. Вскоре вернулся с охоты пеликан. 7. «Без них нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг громкими рыданиями **(глядя на мертвых детей)**. 8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. 10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны **(окропляя тела бездыханных птенцов.)** 11. **(Теряя последние силы)** пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо и вздрогнул... 12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули птенцов к жизни **(вырвав из лап смерти)**. 14. И тогда, счастливый, он испустил дух.

(Леонардо да Винчи)

Задание 3.

Случаи обособления деепричастий и деепричастных оборотов	Случаи, когда не обособляются деепричастия и деепричастные обороты

Задание 4. Цифровой диктант. Предложения вы не записываете, ставите только соответствующую цифру 1- одиночные деепричастия, 2- деепричастные обороты, 3- деепричастия, перешедшие в наречия, 4- фразеологические обороты.

1. Увидя мои упражнения в географии, батюшка дёрнул меня за ухо. (А. Пушкин)
2. Он молча вышел из комнаты.
3. Трудились мы не покладая рук.
4. Разозлившись, он ударил кулаком по столу.
5. Уходя, гасите свет.
6. Очертя голову он кинулся вниз по крутому склону оврага.
7. Я люблю смотреть телевизор, сидя в большом кожаном кресле.
8. На том берегу, вспыхивая, мелькали огни.
9. Это упражнение выполняют стоя.
10. И день, и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

Задание 5. Прочитайте предложения. Всё ли вас устраивает в них? Правильно ли построены предложения с деепричастным оборотом? Сформулируйте задание к этим предложениям.

1. Подъезжая к городу, начался ветер.
2. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Лист взаимопроверки

№ задания	Цифровой диктант	Игра «Крестики-нолики»
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		

Лист взаимопроверки

№ задания	Цифровой диктант	Игра «Крестики-нолики»
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		

Лист взаимопроверки

№ задания	Цифровой диктант	Игра «Крестики-нолики»
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		



