

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г.Могилева»  
Областной ресурсный инновационный центр «Формирование социальной  
успешности учащихся в интересах устойчивого развития»

# ДЕЛОВАЯ ИГРА

## «Глобально компетентная личность» (в контексте сохранения экологического баланса)



Смирнова Ирина Сергеевна,  
учитель истории, первая  
квалификационная категория

Могилев 2024

## **(Слайд 1) «Глобально компетентная личность» (в контексте сохранения экологического баланса)**

**(Слайд 2)** Цель: Систематизирование и актуализация экологических аспектов глобальных метапредметных компетенций в рамках целей устойчивого развития Республики Беларусь и создание «чек-листа» для индивидуального использования на практике.

Задачи:

- Обозначить круг проблем экологической направленности.
- Расширить представления об определенных эко-проблемных темах, в совместной работе найти способы решения этих проблем.
- Создать индивидуальный «Чек-лист» действий для решения конкретных проблем экологической направленности.

Форма проведения: деловая игра

Материалы и оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, чек-листы.

**Ход деловой игры:**

Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я проведу для вас деловую игру на тему: «Глобально компетентная личность» (в контексте сохранения экологического баланса) в конце которой мы составим «Чек-лист» с практическими заданиями, которые можно и нужно применять в повседневной жизни. Но с чего начать, как перейти к желаемому результату. Как вы думаете? (определение цели проблемы работы).

Но для начала давайте освежим в памяти, что же такое глобальные компетенции.

**(Слайд 3)** Глобальные компетенции — это ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. OECD, 2019 (Организация экономического сотрудничества и развития)

Основой нашей сегодняшней деловой игры будут определенные аспекты целей устойчивого развития Республики Беларусь. Мы попробуем на практике выяснить, как можно решить проблемы, обозначенные там. И для работы я

хочу предложить вам направление – сохранение экологического баланса. Тема сложная и объемная, и, кажется, не решаемая небольшой группой людей. Но как сказал Конфуций: «Хочешь изменить мир – начни с себя».

**(Слайд 4)** Какие же «Цели устойчивого развития» мы можем использовать, для определения проблемного поля деловой игры. Давайте попробуем их сгруппировать в три темы. (Группа)

Работа с Целями и определение проблем:

1. Осознанное потребление
2. Экология планеты (сохранение экологического баланса)
3. Энергосбережение

Но какая из этих проблем наиболее важная **(Слайд 5)**. Для определения этого, мы попробуем запустить колесо фортуны, которое я назвала «Колесом проблемы». (2-3 оборота). Но можем ли мы выбирать или утверждать, что те или эти проблемы важнее других, опираясь на случай, спонтанное желание, удачу. К сожалению, в нашей жизни, чаще всего, так и происходит. Мы не вникаем глубоко в проблемы, не думаем о будущем, ведь мы живем здесь и сейчас. Что-то хотим решать, а что-то нет, не всегда осознаем, что в первую очередь каждый из нас несет бремя ответственность за бедующее наших детей.

Поэтому я предлагаю определиться с главным принципом, который заключён в одном слове, в отношении таких важных проблем.

Прием «Алфавит». Определяем слово-принцип – Ответственность. **(Слайд 6)**

Основная часть:

А теперь вернемся к первой проблеме, которую мы обозначили и реализуем на практике способы ее решения.

Для этого я предлагаю заполнить таблицу 5R осознанного потребления. Движение Zero Waste (зероу вэйст) (ноль отходов) заявило о себе миру и стало развиваться в 1998—2002 гг. Внимание активистов сосредоточено на структуре и системе поведения в направлении уменьшения экологического следа.

Заполнение таблицы. (Группа.) **(Слайд 7)** Зачитывание результатов. **(Слайд 8)**

В теории у нас всегда все классно, но можно ли этими принципами пользоваться в реальной жизни, и может быть некоторыми вы уже давно пользуетесь, а некоторые покажутся вполне приемлемыми, чтобы использовать в будущем. Для того чтобы это проверить предлагаю перейти к следующему этапу игры. (раздаточный материал) (Группа) **(Слайд 9)** Заполнить «Сумку» теми вещами, которые способствуют осознанному потреблению, а «Мусорное ведро» теми, которые мешают. Есть несколько свободных ячеек, которые вы можете заполнить самостоятельно.

А теперь выберете 5 пунктов которые вы бы хотели использовать и запишите в чек-лист. Можно выбирать из предложенного, а можно дополнить, чем-то своим. Озвучивание некоторых записей.

Продолжим, и будем работать по принципам – определили проблему и

определили, как мы можем ее решить. Для этого предлагаю обратиться к следующему заданию. Следующая проблема, такая же важная, как и первая – экология. **(Слайд 10)** Я думаю, вы заметили, что все проблемы взаимосвязаны и в некоторых ситуациях решения могут быть схожи. Но сейчас, хочу обратиться непосредственно к вашей жизни и той ответственности, которую вы берете на себя решая экологические проблемы в бытовой жизни.

«Бинго-эколог». Ваша задача заполнить ячейки с действиями либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали, какие действия вы делаете непосредственно для сохранения нашей планеты на постоянной основе. Кто первый заполнит одно из направлений должен выкрикнуть – бинго.

Озвучивание результатов. **(Слайд 10.2)** Предлагаю свой вариант. Заполняем «Чек-лист» по экологическим проблемам.

Ну и куда же мы без решения следующей проблемы, а именно энергетической. Принцип тот же-определяем круг подпроблем и ищем способы решения.

В этом нам поможет прием «Тримино» **(Слайд 11)**

Ваша задача, совместить стороны треугольника так, чтобы получилась звезда как на картинке и, главное, чтобы в этом соединении сторон была логика. Нужно будет объяснить, почему вы так объединили треугольники.

Озвучивание результата. Заполнение «Чек-листа». **(Слайд 12)**

Подведение итогов:

Мне хотелось сегодня на игре все-таки больше обратиться к практической составляющей проблемы, а именно способах решения «маленького человека» таких глобальных проблем. И мне кажется, если каждый из сформирует в себе хоть несколько привычек, а лучше свое «экологичное» мировоззрение, то наша планет наверняка «скажет» нам спасибо. И мне кажется, мы как учителя первые "эко-френдли» ребята, которые должны продвигать в массы эту глобальную компетенцию сохранения экологического баланса на планете Земля.

Рефлексия:

Прием «Ромб». Я, конечно, понимаю сколько пунктов вы записали в свой чек-лист, но сейчас в качестве рефлексии, я предлагаю на каждой из сторон ромба записать 4, которые вы точно будете соблюдать.

**(Слайд 13)** Всем удачи и хорошего дня!



## Деловая игра

### «ГЛОБАЛЬНО КОМПЕТЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ» (В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БАЛАНСА)



### Глобальная компетентность и «глобальные компетенции»

**Глобальные компетенции** — это ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков  
Коваль, Дюкова, 2019

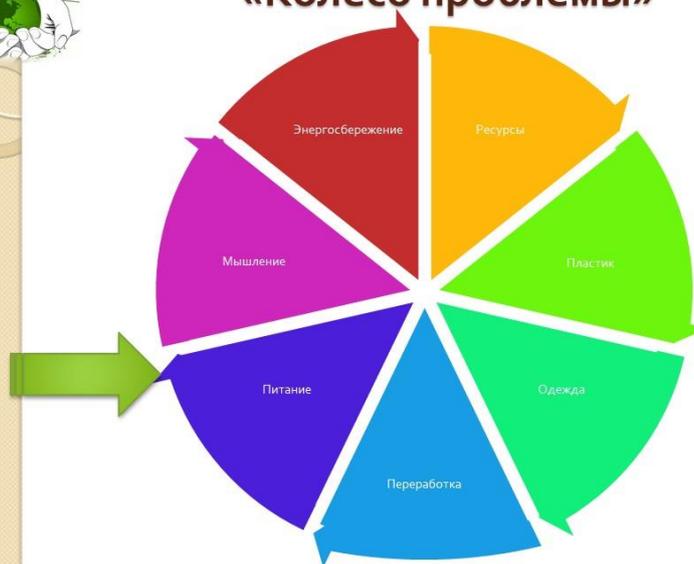
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. OECD, 2019



wheelofnames.com

### «Колесо проблемы»





## Ключевое слово

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

16	20	3	6	20	19	20	3	6	15	15	16	19	20	28
О	Т	В	Е	Т	С	Т	В	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь



## 5-R осознанного потребления

Картинка	Слово	Комментарий
	Откажись	
		Избавься от того, чем не пользуешься, не покупай ненужное
		Одноразовые вещи замени многоразовыми
	Переработай	
	Компостируй	



## 5 ПРИНЦИПОВ КОНЦЕПЦИИ «НОЛЬ ОТХОДОВ»



### 1 - ОТКАЖИСЬ

Первая заповедь гражданина планеты - не покупай лишнего. Экологические проблемы начинаются с перепотребления

### 2 - СОКРАТИ

Около 50% вещей, которые мы используем, не являются необходимыми, и расставание с ними не повлияет на нашу жизнь

### 3 - ИСПОЛЬЗУЙ ПОВТОРНО

Любая вещь может быть использована и после выполнения своей основной функции. Например, старой зубной щеткой можно чистить обувь, а пластиковая упаковка от конфет отлично подойдет для хранения украшений

### 4 - ПЕРЕРАБОТАЙ

Если вещам все же не удалось найти повторного применения, то стоит отнести их пункт приема вторично сырья, откуда они отправятся в переработку и получат вторую жизнь

### 5 - КОМПСТИРУЙ

В условиях свалки органические отходы разлагаются намного дольше и наносят вред окружающей среде, а организовать компостирование можно даже в условиях городской квартиры

Что помогает осознанному потреблению?



Что мешает осознанному потреблению?



**Заполни сумку полезным, а мусорку вредным**



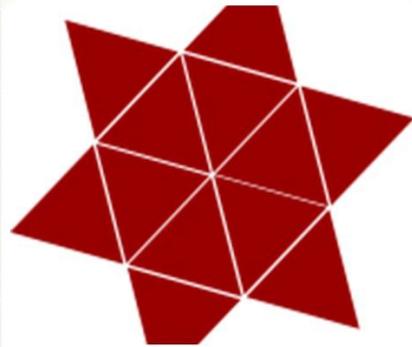
Правильный выбор	Микроэкологическая посуда	Велопрямоспорт вместо выезда на машине	Сортировка мусора	Час без интернета	Отлично! Аппаратура прибора, который не покупался
Органические отходы компостируются	Выполняю функцию чистки обуви	Использую больше упаковки	Не мусорю на улице	Вывожу мусор в специально выделенных местах	Активный участник субботников
Покупаю более дорогие товары, но не много	Часто захожу в магазин	Не использую горячей воды	Покупаю продукты высокого качества, но отказываюсь от привычных стандартных видов	Использую компьютер для работы	Использую флешку для работы, чашку кофе (заготовленную)
Убираю за собой после поездки	Люблю себя так же как и есть	Не посещаю лес в период повышенной пожарной опасности	Использую экологичные средства для уборки	Иногда покупаю одежду в секонд-хенде	Обучаю своих детей быть «zero-wastage»
Платю за специальные мусорные баки	Собираю одежду в благотворительные фонды	Использую теплую воду, а не фужерную	Использую деревянную зубную щетку	Читаю книги	Использую вторичные книги, а не фужерную

**Бинго-эколог**

### Экологические проблемы

1. Загрязнение окружающей среды
2. Бытовые и промышленные отходы
3. Автомобильные выхлопы
4. Загрязнение рек
5. Биологическое разнообразие





Тримино «Сохранение энергии»

### Энергетические проблемы:

1. Чрезмерное и неразумное потребление электроэнергии
2. Загрязнение окружающей среды отходами электростанций и др.
3. Отсутствие достаточной информации о способах утилизации



Желаю  
творческих  
успехов!



### Подведем итоги Заполнение «Чек-листа»

Чек-лист		
Осознанное потребление 	Сохранение экологии 	Энергосбережение 

Закупка товаров на месяц	Составление списков желаемых товаров	Сытый поход в магазин	Тканевый шопер
Сортировка мусора	Экологическое воспитание детей	Компостирование органических отходов	Чипсики
Шопинг как самовознаграждение или снятие стресса	Большие упаковки	Флагманские смартфоны	Комплексы
Одноразовая посуда, пластик	Реклама	Энергосберегающие лампы	Быстрая мода (Wildberries, AliExpress и др.)
Самоутверждение за счет внешности	Скидки		



Пластовые бутылки в специальные мусорные баки	Убираю за собой после похода	Покупаю более дорогие товары, но не много	Органические отходы компостирую	Тканевый шопер
Отношу одежду в благотворительные фонды	Люблю себя таким какой я есть	Часто хожу пешком	Выключаю воду, когда чищу зубы	Многоразовая посуда
Использую тканевые полотенца, а не бумажные	Не посещаю лес в период повышенной опасности	Не использую большой напор воды	Использую большие упаковки	Велотранспорт вместо машины
Использую деревянную зубную щетку	Использую экологичные средства для мытья посуды	Покупаю продовольствие достойного качества, но отличающееся от принятых стандартов внешним видом	Не мусорю на улице	Сортировка мусора
Заменяю ванную принятием душа	Иногда покупаю одежду в секонд-хенде	Использую контейнер для обеда	Вывожу электроприборы в специальные места	Час без электричества
Использую электронные книги, а не бумажные	Обучаю своих детей быть «эко-френдли»	Использую флягу для воды, чая, кофе (многоразовую)	Активный участник субботников	Отключаю электроприборы, которыми не пользуюсь





**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

